

QUI EST-IL ?



L'enseignant spécialisé a suivi une **formation certifiante**, en complément de sa formation initiale.



Membre d'un **réseau diocésain** qui réunit et assure la **formation continue** de l'ensemble des enseignants spécialisés du 92, il est aussi **membre d'une équipe pédagogique** au sein d'un ou plusieurs établissements scolaires.



Il est un observateur spécialisé, une **personne-ressource**.

Non chargé de classe, il peut ainsi **prendre le recul nécessaire** pour **rencontrer l'enfant**, **analyser** ses besoins, **échanger** avec l'enseignant, les **parents**, le **chef d'établissement** et les **partenaires extérieurs**.

Il propose **d'autres approches** des difficultés rencontrées par l'élève. Cela permet à chacun de leur donner une nouvelle signification et de recréer une dynamique en **valorisant les réussites**.

COMMENT TRAVAILLE-T-IL ?

Suite à la demande des enseignants, il peut intervenir en tant que **personne-ressource** et **apporte son appui** aux enseignants et personnel éducatif pour **prévenir** et **analyser** les difficultés d'apprentissage, des **élèves en difficultés** ou en situation de handicap.



Il intervient en **prévention** pour éviter que certaines difficultés ne s'installent.



Sur le **temps scolaire**, il aide les élèves en **petits groupes** ou **individuellement**, dans la **salle de regroupement d'adaptation** ou dans la **classe de l'enfant**.

Il intervient aussi en **remédiation** en apprenant à l'élève à **apprendre** et à **(se) comprendre**.

Il l'aide à **mettre du sens** sur les tâches scolaires, à **développer des stratégies**, à **mobiliser ses savoirs et ses capacités**, à **(re) prendre confiance** en lui.



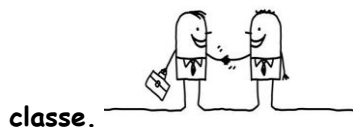
L'enseignant spécialisé peut apporter une aide à l'élève pendant quelques semaines, ou quelques mois. Quand cela s'avère nécessaire, il accompagne l'élève et ses parents, sur plusieurs années scolaires. **Son travail s'inscrit dans le long terme**.

A l'école, il peut intervenir **dans tous les cycles**.

Il **participe à la liaison école/collège**.

AVEC QUI TRAVAILLE-T-IL ?

Il élabore un projet d'aide spécialisée en **collaboration avec l'enseignant de la**



classe.

Ils se **rencontrent régulièrement** afin d'**échanger** sur la situation scolaire des élèves, leur évolution et **adapter** au mieux les **actions** mises en œuvre.

L'enseignant spécialisé dispose de **temps institutionnalisés** afin de **coordonner les actions** avec les enseignants et d'en **rendre compte** au chef d'établissement, garant du projet ASH de l'école.

Il développe **conjointement avec l'enseignant un partenariat avec les parents**, sous couvert du **chef d'établissement**.



Il **rencontre les familles** afin de les associer au projet d'aide de leur enfant. Avec l'**accord des parents**, l'enseignant spécialisé peut être amené à travailler en **partenariat avec des professionnels extérieurs à l'école** afin d'ajuster ensemble l'accompagnement proposé à l'enfant. Il participe aux **Equipes Educatives** et aux **Equipes de Suivi de Scolarisation**.