

11^{ème} colloque de la FNAME – Salle de Montission / St-Jean-le-Blanc (Orléans)
« LE JEU : quels enjeux pour les apprentissages ? Se construire – Penser – Apprendre. »
Jeudi 3 octobre 2013 – 10h30 – 12h00.

Ivan DARRAULT-HARRIS

Professeur émérite en sciences du langage, Chercheur au centre de recherches sémiotiques,
Université de Limoges.

**« Processus précoces de subjectivation et de symbolisation chez
l'enfant : un nouvel éclairage sur le statut du jeu. »**

Même si les Maîtres de l'Option E se destinent à prendre en charge les enfants scolarisés à l'Ecole primaire (maternelle et élémentaire), ils ne peuvent rester indifférents aux recherches actuelles, déterminantes, qui concernent le bébé et le jeune enfant d'âge préscolaire.

Car les découvertes en cours éclairent d'un jour nouveau la construction, beaucoup plus précoce qu'on ne le croyait, de l'instance sujet (la subjectivation) et des processus premiers de symbolisation.

Ce regard vers l'aval du développement de l'enfant change profondément notre compréhension de l'accès ultérieur au jeu symbolique et ses difficultés, voire pathologies touchant sa mise en place.

Ces découvertes, débouchant sur une clinique de la narrativité – facteur essentiel de symbolisation – prennent leur origine principale dans les travaux de Geneviève Haag et, surtout du pédo-psychiatre Daniel Stern, auteur du concept clé d' « enveloppe narrative ».

C'est le pédo-psychiatre et psychanalyste Bernard Golse (Hôpital Necker, Paris V) qui en a fait la remarquable synthèse théorique et clinique.

Dans la mesure où nous nous intéressons aussi, depuis plusieurs décennies mais de manière différente, à la narrativité comprise du point de vue sémiotique, ainsi qu'à la genèse précoce du sujet, une collaboration vient de se mettre en place qui augure de belles ouvertures et innovations.

C'est la vision actuelle et la perspective de cet immense et passionnant champ de recherches que nous voudrions partager avec les maîtres E, qui ont depuis longtemps convoqué dans leurs interventions et remédiations l'activité symbolisante de l'enfant en difficulté à l'Ecole.

DARRAULT-HARRIS, I., « La médiation dans la relation d'aide », *L'Erre*, 16 juin 2001, pp. 53-61.

DARRAULT-HARRIS, I., « La sémiotique du comportement », in Anne Hénault (Ed.), *Questions de sémiotique*, PUF, Paris, 2002, pp. 389-425.

DARRAULT-HARRIS, I., & KLEIN, J-P. ; *Pour une psychiatrie de l'ellipse*, (troisième édition augmentée), PULIM, Limoges, 2010.

GOLSE, B., *Du corps à la pensée*, PUF, Paris, 1999.

GOLSE, B., *l'Être-bébé*, PUF, Paris, 2006.

STERN, D., « L'enveloppe prénarrative », in B. GOLSE (Ed.), *Récit, Attachement et Psychanalyse*, Érès, Toulouse, 2011 (2005), pp. 29-46.

Processus précoces de subjectivation et de symbolisation chez l'enfant.

Ivan DARRAULT-HARRIS

Un nouvel éclairage sur le statut du jeu dans la relation d'aide.

Se préoccuper d'où vient l'élève, sa petite enfance.

Le jeu est la langue universelle. Quand il est seul il joue.

2 parties :

1/- Recherches actuelles : Comment l'enfant en vient-il au jeu à la compétence symbolique ?

2/- Théories (avec J.P Klein) du changement, théorie de l'ellipse : quelles sont les conditions nécessaires pour qu'un individu change ? Le changement : c'est changer mais que le sujet puisse rester lui-même.

1/- Processus... :

Un dyptique

- a-** La convocation de quelques recherches importantes qui transforment radicalement notre compréhension de la psychogénèse de l'enfant : l'émergence du sujet et de sa compétence symbolique.

La pédiatrie naît dans les années 1945 avec le Professeur Debré.

La psychiatrie du nourrisson, du bébé, existe, il peut manifester par convulsions... toutes difficultés, changements.

- b-** Une théorie du changement

Quelques recherches actuelles

- La naissance prématurée du fœtus engrange différentes sortes de mémoire (auditive, gustative...). Il naît avec une mémoire complexe, avec des préférences dues à sa vie intra utérine.
- La re-naissance du bébé (travaux de l'institut de Loczy, de G. Haag, de D. Stern, de B. Golse, qui en a réalisé la synthèse)
Enfant filmé de fœtus à l'âge de 7 ans (Loczy)
Pour les enseignants problème majeur ➤ instabilité intentionnelle due à la qualité des premières relations de l'enfant avec son environnement.
La découverte de Loczy (cf : Loczy ou le maternage insolite).
L'importance de l'autonomie du bébé dans sa découverte du monde (espace, temps, objets...) moments de construction de sa personnalité.

➤ Penser la maternelle avec l'autonomie et juste la présence sécurisante de l'adulte.

Existence de ses niveaux d'attention, attention soutenue par la qualité relationnelle de l'adulte.

De la qualité symbolique (... voir photo diapo).

Un enfant de 6/7 mois peut poursuivre un projet de longues minutes. Un enfant en mouvement, en manipulation d'objet, c'est de la pensée en construction.

« Un enfant qui ne bouge pas est un enfant qui ne pense pas » Golse

Apparition à 11 mois du troc, cf Loczy :

Un bébé propose des objets pour récupérer un objet souhaité en étant capable de respecter la volonté du détenteur de l'objet.

- Les travaux de G. Haag, de D. Stern, de B. Golse, se centrent sur la découverte de l'importance de la narrativité, de la capacité du bébé à raconter non verbalement ses expériences relationnelles, exerçant là une compétence symbolique.

De là l'émergence d'une nouvelle clinique de la narrativité

➤ Voir site de G. Haag (pédiatre-psychiatre)

Phénomène de symbolisation précoce (Biblio « le journal d'un bébé » D Stern ed. Jacob)

Que se passe-t-il dans la quotidienneté du bébé ? Les lumières, les odeurs, les bruits, les visages ... une succession de maintenant. Le risque c'est que cela soit des moments, il faut que se crée un lien.

Le bébé découpe ses moments en séquence pré-narrative, ensuite il lui faut faire une liaison entre ces séquences (stimulations sensorielles). La psychanalyse se préoccupe de ces liaisons.

Les autistes n'arrivent pas à faire ces liaisons ➤ perte permanente de l'identité qui devrait construire, ceci au plus insécurisant et angoissant.

Quelques exemples : Comment le sujet se construit vers la compétence de symboles ...

L'Autre est primordial.

Le tout petit sourit ... à qui ? État somatique interne de bien-être.

Vers 2 mois réponse, il est sensible aux yeux et à la bouche.

Reconnaissance d'une performance qui n'existe pas encore pour l'adulte (sourire aux anges, questions à un bébé...) très importante.

Dans le dialogue avec bébé, le silence après question est la place de la réponse future.

⚠ à la sur-stimulation quelques fois l'adulte ne laisse pas de temps de latence pour réponse future, risque de passage du bébé à l'autisme.

Vers 6-7 mois D. Haag : boucle de retour :

Après avoir vécu un mouvement harmonieux avec quelqu'un (maman ...), il réitère, il prolonge en identité de perception, il revit ce qui s'est passé dans l'échange harmonieux précédent.

Le bébé utilise l'hémicorps et la partie médiane de son corps. La droite (lui), la gauche (la mère), la médiane (ce qu'il a vécu, gestes de ses mains, auto concentration).

Il symbolise avec son corps son ressenti. Dans la relation d'aide le corps de l'enfant est trop oublié.

➤ Autonomie à prioriser avec cadre sécurisant

➤ Prévoir très haute qualité avec un adulte (nurse : je suis ta nurse et pas ta mère (Loczy)).

Le bébé est autonome, il doit l'être sans la stimulation de l'adulte, permet la construction de sa personnalité. Juste lui donner ces temps d'autonomie sécurisante.

Biblio : « le bébé est une personne » Martineau (en film également).

La théorie de l'ellipse : (Théorie du changement avec J.P. Klein)

Elle s'appuie sur le psycho-sémiotique : Sémio = comportement

Elle propose l'acte de création comme provoquant le changement souhaité.

La structure de l'ellipse : universalité

(Le cercle est plutôt fixe) Cercle vicieux par exemple, donc peu enclin à aller vers le changement.

F1
Diction
(je, ici, maintenant)



F2
Création
jeu (il, ailleurs, alors)

} Théorie de l'ellipse

F1 : Très important, mais il ne suffit pas pour le changement, on parle juste, on dialogue, cela demande un autre foyer.

F2 : qui est de la création : il, ailleurs, alors tel qu'imaginer une histoire avec des personnages, des lieux, des actions fictives. Quand jeu de création, d'invention, l'enfant va exprimer de ses difficultés personnelles mais il ne contrôle pas la relation entre ce qu'il crée et son problème. D'où bonne distance nécessaire en fiction et réalité.

Si trop proche, cela va faire revivre des peurs, des angoisses.

Si trop loin, pas de relation, pas de changement possible.

L'espace de la relation d'aide est fondée :

sur le pacte éthique

sur le niveau de l'enveloppe

sur le niveau énonciatif

- le niveau éthique : mépris, séduction, violence
- le niveau enveloppe : créer une enveloppe de sécurité, excès des irrptions et/ou des pulsions ➤ ⚠ interroger la co-intervention.
- Le niveau énonciatif : la bonne distance dans l'ellipse. Veiller à la bonne distance entre les foyers.

Vignette clinique : F. Xavier, voyeur dyslexique

En classe il ne lit pas, n'écrit pas, voyeur dans la cour.

↳ Proposer une activité de création avec les marionnettes.

Alors investissement dans les marionnettes, ce jeu a permis le changement

Biblio : "Pour une psychiatre de l'ellipse."

Yan Darrault-Harris J.P. Klein

Quand on veut induire le changement il ne faut pas s'approcher des symptômes douloureux

Quand les difficultés d'apprentissages sont si douloureuses qu'on ne peut s'approcher, il va falloir un détour pour une prise en charge thérapeutique.

Si pas si douloureux, on peut s'y installer en tant que Maître E et penser le changement en proposant des activités de création.