

Fiche de préparation

Discipline :		N°.../ ...Séance :		Niveau :	
Compétences		- Etre capable de trouver un verbe dans une phrase			
Objectifs		-			
Pré-requis		-			
Matériel		-		Durée :	
Dérroulement		<ul style="list-style-type: none"> - Retrouver le verbe conjugué dans la phrase quel que soit le temps (temps simples / temps composés) - Retrouver les verbes pronominaux - Retrouver plusieurs verbes dans une phrase simple ou complexe - Distinguer le verbe conjugué du verbe à l'infinitif dans une phrase - Difficulté de repérer les deux verbes « être » ou « avoir » dans une phrase + les verbes d'état (moins Parlant pour les enfants) - Problème de vocabulaire. Ex : verbes peu usités - Difficultés d'utiliser les outils donnés à l'oral pour passer à l'écrit. Ex : question-type donnée : style il s'agit de : _ _ _ _ 		=> <u>Différenciation</u> :	
Evaluation		-			
Observations		-> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ? -> Ils ont tendance à rester dans... ->			
Prolongement Réajustement		-			

Fiche de préparation

Discipline : Grammaire		N° ___ / ___ Séance : _____	Niveau : CM1/CM2 Cycle 3
Compétences	- être capable de distinguer les mots selon leur nature		
Objectifs	- identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et/ou complexe - fournir son infinitif		
Pré-requis	-		
Matériel	-		Durée : _____
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> ① Eval. Diag. + correction + verbalisation ② Identifier le verbe conjugué (temps simple/composé, verbe d'action, d'état) + leçon ③ Fournir l'infinitif des verbes ④ Evaluation sommative 	<p>⇒ <u>Différenciation</u></p> <p>Voir fiche de préparation</p>	
Evaluation	-		
Observations	<p>-> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ?</p> <p>-> Ils ont tendance à rester dans...</p>		
Prolongement Réajustement			

Fiche de préparation des alsaciennes

Discipline : Grammaire		N° 2 / 4 Séances		Niveau : CM1	
Compétences		- être capable d'identifier le verbe conjugué - être capable de retrouver son infinitif			
Objectifs		- identifier le verbe conjugué dans une phrase simple/complexe (verbe d'état, auxiliaire, ...)			
Pré-requis		- reconnaître le verbe d'action à un temps simple dans une phrase			
Matériel		-		Durée : 45 mn	
Déroulement	① Groupes de confrontation : Exercice : dans des phrases complexes avec des verbes d'état		⇒ Différenciation Charge de travail Complexité ou non des phrases, des verbes à identifier (action / état) <u>Pour certains :</u> Passer par le mime/oral <u>Pour les élèves plus « lents » :</u> Faire moins d'exercices <u>Pour ceux qui ne connaissent pas encore les verbes d'action :</u> PostIt sur la table pour rappeler l'astuce		
	Rôle du maître : <ul style="list-style-type: none"> • Passe dans les groupes • Rappelle les consignes • Répond aux questions • Reformule 				
	② Verbalisation + leçon trace écrite ③ Entraînement individuel écrit				
Evaluation		-			
Observations		-> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ? -> Ils ont tendance à rester dans...			
Prolongement Réajustement					

Fiche de préparation Groupe Maternelle

Discipline : Mathématiques	N° ___ / ___ Séance : _____	Niveau : Maternelle
Compétences	- être capable d'associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée	
Objectifs	-	
Pré-requis	-	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Loto - Bande numérique - Pâte à modeler - Graines - Livre à compter - Calendrier - ... 	Durée : _____
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître sur son carton le nombre oralisé par le meneur - pour le meneur, lire le nombre pioché (possibilité d'accompagnement si confusion) - Adapter la bande numérique (largeur des cases, séparations en relief) <p><u>Pour les enfants kinesthésiques :</u> Travail des chiffres en relief :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modeler le chiffre en pâte à modeler • Déposer des graines sur le chemin du chiffre • Enfoncer des punaises sur le chemin du chiffre • Utiliser des chiffres rugueux <ul style="list-style-type: none"> - Dictée de nombres (GS) - Jeu de cartes : <ul style="list-style-type: none"> • A mettre dans l'ordre • Jeu de réussite - Comptines avec support visuel - Les rituels (calendrier, comptage des présents/absents, anniversaires) 	<p>⇒ Différenciation</p> <p>Possible par le support :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeu de <u>loto</u> - Utilisation de la <u>bande numérique</u> (à condition que le pointage soit acquis) - Utilisation du <u>livre à compter</u> (une page/nombre)

Evaluation	-
Observations	<p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none">• Confusion entre 2 et 3 en PS (signes graphiques proches)• Confusion entre 6 et 9 en GS• Difficulté à mémoriser l'écriture chiffrée quand on le désigne à l'oral
Prolongement Réajustement	

Fiche de préparation

Discipline : Découverte du monde - Mathématiques		N° ____ / ____ Séance : ____	Niveau : MS
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> - être capable d'approcher les quantités et les nombres - être capable d'associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée 		
Objectifs	- établir une première correspondance entre désignation orale et écriture chiffrée		
Pré-requis	-		
Matériel	-		Durée : _____
Déroulement	- LOTO	⇒ <u>Différenciation</u> Kinesthésique : laisser des traces, chiffres Montessori	
Evaluation	-		
Observations	Difficultés rencontrées : <ul style="list-style-type: none"> • Confusion de nombres écrits : 2 et 3, 6 et 9 (GS) • Sens de l'écriture • Reconnaissance du chiffre parmi d'autres 		
Prolongement Réajustement	<ul style="list-style-type: none"> • Chemin pâte à modeler + placer les pions sur le chemin • Méthode Montessori : chiffres rugueux • Confrontation entre chiffres dans le bon sens/mauvais sens • Dictée de nombres sur ardoise 		

Fiche de préparation

Discipline : Nombres et calcul	N° ___ / ___ Séance : _____	Niveau : Cycle 2 / CP
Compétences	- être capable de passer à la dizaine	
Objectifs	-	
Pré-requis	-	
Matériel	-	Durée : _____
Déroulement	- -	⇒ <u>Différenciation</u>
Evaluation	-	
Observations	Difficultés : Codage des quantités (confusions. Ex : 6/9) Dénombrement Conservation du nombre Représentation de l'unité utilisée (1 dizaine = 10) Passage de la manipulation à la représentation mentale	
Prolongement Réajustement		

Fiche de préparation

Discipline : Nombres et calculs		N° ___ / ___ Séance : _____	Niveau : Cycle 2 / CP
Compétences	- être capable d'écrire, nommer, comparer et ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 100		
Objectifs	- Connaître la valeur des chiffres dans un nombre inférieur à 100		
Pré-requis	-		
Matériel	-		Durée : _____
Déroulement	- Plusieurs séances de manipulation	⇒ <u>Différenciation</u>	
Evaluation	-		
Observations	-> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ? -> Ils ont tendance à rester dans...		
Prolongement Réajustement			

Fiche de préparation

Discipline : Nombres et calculs		N° 3 / ___ Séance : _____		Niveau : CP	
Compétences		- être capable de dénombrer une quantité < à 100 - être capable de coder une quantité < à 100			
Objectifs		- répartir une collection d'objets par groupements de 10 puis la coder			
Pré-requis		- dénombrer jusqu'à 10 et connaître l'écriture chiffrée			
Matériel		- Objets divers - Ardoise - Tableau dizaine/unité		Durée : 30 mn	
Déroulement		① Réactivation des séances précédentes ② Manipulation individuelle d'objets + codage dans le tableau pour tous		⇒ <u>Différenciation</u> Varier les objets, les quantités <u>Pour les plus à l'aise :</u> • Représentation d'un nombre donné par manipulation <u>Pour les moins à l'aise :</u> • Poursuite de la manipulation et du codage	
Evaluation		-			
Observations		-> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ? -> Ils ont tendance à rester dans...			
Prolongement Réajustement		<ul style="list-style-type: none"> • Coder les bonbons lors d'un anniversaire • Compter les cahiers • Groupes de 10 en sport 			

Fiche de préparation

Discipline : Géométrie		N° ___ / ___ Séance : _____	Niveau : Cycle 3
Compétences	- être capable de reconnaître des droites parallèles - être capable de construire avec soin et précision en utilisant la règle et les équerres		
Objectifs	-		
Pré-requis	-		
Matériel	-		Durée : _____
Déroulement	<p>① <u>Consignes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par groupes de 2 • Définissez ce que représente le mot « parallèle » par 2 mots ou 2 phrases en 2 mn • Trouver 2 exemples que vous pourrez montrer • Essayez de les dessiner sur votre cahier <p><u>Mise en commun</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retenir toutes les propositions • Sont éliminées celles qui sont contestées par le groupe <p>② <u>Proposer un programme de construction contenant le mot « parallèle »</u></p> <p>1^{ère} séances : reconnaître et identifier des droites parallèles en transposant à son environnement et/ou avec guide (calque)</p> <p>2^{ème} séances : reconnaître et identifier des droites parallèles à l'aide des instruments</p>		<p>⇒ Différenciation</p> <p>Dans le programme de construction (②) :</p> <p><u>Pour un élève en difficulté</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner les étapes de constructions 1 par 1 • Donner la consigne oralement • Tutorat : un élève explique et guide • Donner un schéma de la construction étape par étape
Evaluation	-		
Observations	Domaine pour lequel les élèves éprouvent une réticence Pourquoi ? <ul style="list-style-type: none"> • Cela demande de la précision, de la rigueur • Problème de la maîtrise des instruments • Problème de vocabulaire et de représentation du terme 		
Prolongement Réajustement			

Fiche de préparation

Discipline : Numération		N° ____ / ____ Séance : ____	Niveau : Cycle 3
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> - être capable d'écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers - fonctionnement décimal, dizaine, unité - nombre de dizaine / chiffre de dizaine - classe, ordre, idée de quantité/valeur du nombre - sens : utilisation du nombre dans la vie quotidienne 		
Objectifs	- Connaître et utiliser certaines relations entre les nombres d'usage courant		
Pré-requis	-		
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - tableau de numération - compteur - bande numérique - picbilles - monnaie - timbres - boîte de crayons (10) 	Matériel concret, en couleur, symbolique	Durée : _____
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche individuelle (avec utilisation du matériel ou des supports) - Confrontation - Présentation, rédaction des modes de résolution 	<p style="text-align: right;">⇒ <u>Différenciation</u></p> <p>A l'aide du matériel</p>	
Evaluation	-		
Observations	<ul style="list-style-type: none"> -> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ? -> Ils ont tendance à rester dans... 		
Prolongement Réajustement			

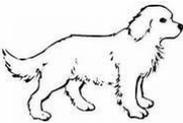
Fiche de préparation

Discipline : _____	N° ____ / ____ Séance : _____	Niveau : _____
Compétences	- être capable de - être capable de	
Objectifs	-	
Pré-requis	-	
Matériel	-	Durée : _____
Déroulement	<p>- 6 séances dans 1 période</p> <p>- Résolution de problèmes (plusieurs niveaux de difficulté)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherche individuelle • Confrontation • Rédaction, explicitation d'une résolution, des modes de résolution 	⇒ <u>Différenciation</u>
Evaluation	-	
Observations	<p>-> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ?</p> <p>-> Ils ont tendance à rester dans...</p>	
Prolongement Réajustement		

Fiche de préparation

Discipline : _____	N° ____ / ____ Séance : _____	Niveau : _____
Compétences	- être capable de - être capable de	
Objectifs	-	
Pré-requis	-	
Matériel	-	Durée : _____
Déroulement	- -	⇒ <u>Différenciation</u>
Evaluation	-	
Observations	<ul style="list-style-type: none"> Pas de repère spatial Ne fait pas le lien entre le vocabulaire et le positionnement (pb de phonologie : sur-sous) Difficulté à distinguer le réel de l'imaginaire => lié à l'affect Difficulté de la prise en compte de l'autre (stade égocentrique) L'enfant comprend, ne verbalise pas Différences d'âge : hétérogénéité des élèves 	
Prolongement Réajustement		

Fiche de préparation

Discipline : _____		N° ____ / ____ Séance : 5 - objet		Niveau : _____	
Compétences		- être capable de - être capable de			
Objectifs		- situer un objet par rapport à un autre objet			
Pré-requis		- savoir se positionner par rapport à un objet, connaître le vocabulaire et l'employer à bon escient			
Matériel		-		Durée : _____	
Déroulement		<p>- En ateliers : Topologie :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Mettre le chien au-dessus/en dessous du banc</p> <p>Acromath : clown à assembler (dessus/dessous)</p> <p>Les enfants expérimentent</p>		<p>⇒ <u>Différenciation</u></p>	
Evaluation		- pour l'évaluation, l'enfant réinvestit la notion dans une autre situation, un autre contexte (ex : au coin dinette, au moment du rangement, ...)			
Observations		<p>-> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ?</p> <p>-> Ils ont tendance à rester dans...</p>			
Prolongement Réajustement					

Fiche de préparation

Discipline : Structuration de l'espace		N° ___ / ___ Séance : _____	Niveau : TPS / PS
Compétences	- être capable de situer un objet par rapport à soi		
Objectifs	- utiliser à bon escient le vocabulaire : dessus / dessous - savoir se positionner par rapport à un objet		
Pré-requis	-		
Matériel	-		Durée : _____
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> ① situation de départ : raconter une histoire ② Mime de l'histoire, par le corps vécu ③ Mime par $\frac{1}{2}$ groupes ou en binômes ④ Marionnette ⑤ Objet 	<p>⇒ <u>Différenciation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ① Raconter avec un vocabulaire adapté à tous ② Séparer le groupe ③ Proposer des situations diversifiées de jeu pour positionner son corps, la marionnette, l'objet 	
Evaluation	-		
Observations	<p>-> Les élèves sont motivés par la tâche proposée et ont beaucoup d'idées... Lesquelles ?</p> <p>-> Ils ont tendance à rester dans</p>		
Prolongement Réajustement			