

- DYSLEXIE -

DEFINITION :

Difficulté durable de l'apprentissage de la lecture et/ou de l'orthographe chez des enfants d'intelligence normale.

Le déficit porte soit sur la voie lexicale (atteinte des capacités visuo-attentionnelles touchant la mémorisation de la forme orthographique des mots) soit sur la voie analytique (acquisition des correspondances grapho-phonémiques).

Ce trouble touche 8 à 10 % des enfants scolarisés avec 3 garçons pour une fille.

On parle de dyslexie si la difficulté persiste au bout de 18 mois après l'entrée dans l'apprentissage de la lecture et si les tests standardisés montrent un retard de 18 mois à 2 ans par rapport à la moyenne de sa classe d'âge.

La Dyslexie s'accompagne de difficultés de mémorisation à court et à long terme, de discrimination auditive et visuelle, d'analyse et de mémoire séquentielle (mettre une histoire dans le bon ordre...) et d'orientation dans le temps et dans l'espace.

ELEMENTS PERSISTANTS QUI PEUVENT NOUS INTERROGER :

Le diagnostic de dyslexie ne peut être posé par une équipe pluri catégorielle, qu'après 18 mois d'apprentissage de la lecture (soit à partir du CE2). Avant on évoque un retard d'acquisition. Un retard sous entend rattrapage et évolution vers la normalisation.

Cycle 1	<p>Difficultés à surveiller :</p> <ul style="list-style-type: none"> - difficulté au niveau du langage oral : pauvreté du vocabulaire, mauvaise syntaxe - déficit phonologique déformation des mots, difficultés en répétition, - difficultés en mémoire verbale à court terme (en rétention de série de mots ou de chiffres) - difficulté de repérage dans l'espace et dans le temps - mauvaises perception et reproduction des rythmes
Cycle 2/3	<p>Après 18 mois d'entrée dans l'apprentissage de la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - grande lenteur de lecture - déchiffrage syllabe par syllabe sans respect de la ponctuation - difficultés à lire des mots familiers irréguliers (sept, hier, écho) - difficultés à lire des mots écrits familiers autrement qu'en déchiffrage - mots écrits comme ils se prononcent - confusions visuelles (d/p, p/q ...), omissions, inversions de lettres - confusions sonores s/ch, a/an, u/ou... - mauvaise reconnaissance du découpage grammatical - difficultés de compréhension partielle ou totale de ce qu'il lit

Cycle 3 /Collège	<p>Trouble persistant de la conscience phonologique, pas d'automatisme en lecture Décalage important entre ce que l'élève comprend quand on lui lit un texte et quand il le lit seul.</p> <p>Irrégularité de la graphie, lenteur de la copie, écriture en miroir</p> <p>Difficultés en orthographe (inversions, omissions, confusions, mauvais découpage de mots..)</p> <p>Écriture des nombres à l'envers, confusion des signes (>, <)</p> <p>Mémorisation difficile des nombres complexes</p> <p>Mémorisation quasi impossible des tables de multiplication</p> <p>Les difficultés sont parfois masquées par un comportement de repli, renoncement, mauvaise image de soi, inattention, agitation, agressivité, survalorisation..</p>
-----------------------------	---

TROUBLES ASSOCIES POSSIBLES

Dysorthographe, dyscalculie

Troubles associées de la coordination, des troubles du graphisme,

Troubles développementaux de l'attention dit déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH).

Troubles émotionnels (troubles anxio-dépressif) et comportementaux

LES RESSOURCES

➤ Pour les enseignants :

- <http://blog.crdp-versailles.fr/ressourcesdysgarches/>
blog de l'enseignant spécialisé de l'Hôpital de Garches
- <http://www.ffdys.com/wpcontent/uploads/2009/10/HISTOIRE2COMPRENDRE.pdf>
Pour comprendre les « dys », brochure de la fédération française des dys
- 100 idées pour aider les élèves dyslexiques, Gavin Reid, Shannon Green - Tom Pousse, Alta Communication, 2010
- Dyslexie et alors? Un autre regard sur le handicap, Sabine LAINE, Edition L'Harmattan.
Pour comprendre le vécu au quotidien d'un enfant dyslexique et de ses parents.

➤ Pour les élèves :

- Pour expliquer la dysphasie aux enfants :
http://www.france3.fr/emissions/c-est-pas-sorcier/sante-et-sport/les-troubles-dys_120978
- Le tiroir coincé, comment expliquer la dyslexie aux enfants, Anne Marie MONTARNAL, Edition Tom POUSSE, 2011.
- Le fabuleux voyage de Valentin, Anne SORIN, Les mots à l'endroit.
(Collection conçue pour les enfants dyslexiques ou en difficulté de lecture)

➤ **Sites généralistes et documents :**

- <http://www.ffdys.com/la-federation/historique-de-la-federation.htm?p1>
Fédération française des DYS :
Site destiné aux familles, on y explique la scolarité, le PPS, le suivi...
 - <http://www.dysmoitout.org/pratique/pratique-videos1.html> **Vidéo APEDYS -**
Problèmes rencontrés par des enfants lors de leur scolarité dans la lecture l'écriture, le repérage dans le temps
 - <http://www.sceren.com/cyber-librairie-cndp.aspx?l=dyslexie&prod=19884>
DVD Dyslexie, le mal des mots – *Présentation du mécanisme de la lecture et ses différentes déficiences, le système de dépistage et les thérapies possibles pour contourner le handicap dyslexie... à travers le témoignage de professionnels médecins, orthophoniste, enseignant et le vécu d'un élève.*
 - <http://dyslexie.visuelle.free.fr/>
Site présentant avec des animations une des formes de dyslexie : la dyslexie visuelle,
 - <http://itunes.apple.com/fr/app/dys-application-pour-la-dyslexie/id529867852?mt=8>
Application iPad/iPhone (gratuite) nommée « **DYS** » élaborée le Laboratoire de psychologie cognitive du CNRS. Elle permet aux parents et aux enfants de manipuler l'espacement des lettres et de tester les bénéfices de cette manipulation sur la lecture.
- **Matériel** spécifique pour l'école et la maison :
[http://www.hoptoys.fr/DYSLEXIE6C6296 10 51 1052.html/](http://www.hoptoys.fr/DYSLEXIE6C6296%2010%2051%201052.html/)

CE QUE L'ON PEUT FAIRE

➤ En classe :

Pendant le temps des investigations, mettre en place un PPRE. Mettre en place un PAP suivant la pathologie diagnostiquée – voir monter un dossier MDPH avec tous les partenaires afin d'obtenir un PPS.

Consulter aussi :

Livret de compétence adapté par l'académie de Nice pour les élèves dyslexiques :
http://data0.eklablog.com/groupetsa/perso/lpc/2-lpc_dyslexie.pdf

Aménagement pédagogique – (liste non exhaustive)

- Présenter et expliquer les consignes et énoncés à l'oral. Privilégier si possible les évaluations orales, voir la dictée à l'adulte. Ne pas noter l'orthographe en dehors de la dictée

(en conjugaison ne noter que les terminaisons), adopter une notation positive en dictée (noter les réussites)

- Aider l'enfant à nommer, repérer et segmenter les phonèmes et les autres unités sonores avec des codes de couleur (logiciel coupe-mots) ou des gestes (méthode Borel-Maisonny...).

- Permettre à l'enfant de lire à sa convenance soit à mi-voix soit dans sa tête. Ne faire lire l'élève à haute voix en classe que s'il en manifeste le désir.

- Adapter la présentation des documents : Aérer le document. Augmenter l'espacement des caractères. Utiliser une police sans sérif : Arial ou Verdana plus grosse : 14 voir 16. Utiliser un interlignage de 1,2 voir de 2. Eviter l'italique, préférer le gras ou le changement de couleur ou le grossissement pour mettre en évidence. Eviter la présentation en colonnes, si besoin, utiliser un code couleur pour les opérations en colonnes

- Alléger le travail de copie, fournir des supports écrits des cours.

- Alléger le travail à de production écrite : raccourcir la dictée, lui laisser plus de temps pour se relire. Faire de la dictée à l'adulte en production écrite. Autoriser le travail à la maison tapé sur l'ordinateur avec utilisation du correcteur d'orthographe. S'interroger sur son utilisation en classe.

- Laisser des supports à disposition : tables de multiplication, de conjugaison pour pallier aux difficultés de mémoire de travail.

Consulter aussi livret de suivi de l'enfant dyslexique, propositions d'aménagements pédagogiques de l'école au lycée :

<http://www.apedys.org/herault34/file/Livret-Suivi.pdf>

ou <http://ash.ia02.ac-amiens.fr/spip.php?article279>

➤ **A la maison :**

Maintenir des exigences et des limites. Laisser du temps pour jouer et être en enfant.

Soutenir l'estime de soi et leur permettre d'exprimer leurs talents.

Prendre en compte de la fatigabilité induite par le trouble. Être à l'écoute de la frustration.

Soutenir l'estime de soi et leur permettre d'exprimer leurs talents.

➤ **A l'extérieur :**

Prise en charge thérapeutique : Orthophonie, Psychomotricité, Aide psychologique...