

DYSCALCULIE

DEFINITION : Troubles des compétences numériques et des habilités arithmétiques qui se manifestent chez des enfants d'intelligence normale.

Les élèves se trouvent dans l'incapacité de faire fonctionner de manière autonome les techniques de base dans le domaine numérique.

Ce trouble est dû à un dysfonctionnement dans le domaine :

- De la logique
- De la construction du nombre
- Des opérations sur les nombres.

La dyscalculie est un décalage d'au moins deux ans par rapport à l'âge et au niveau scolaire dans les savoir-faire de l'enfant dans le domaine numérique.

Attention : il existe différents types de dyscalculie :

Dyscalculie du traitement numérique : difficultés à lire ou écrire les nombres

Dyscalculie mémorielle : incapacité à acquérir les faits numériques (tables addition et de multiplication)

Dyscalculie procédurale : difficultés à mettre en œuvre des procédures de raisonnement.

Seul un bilan orthophonique logico mathématiques pourra définir le type de dyscalculie en sachant que plusieurs peuvent être associées.

ELEMENTS PERSISTANTS QUI PEUVENT NOUS INTERROGER :

Cycle 1	Quelques éléments prédictifs : Non maîtrise de la reconnaissance de ses doigts Difficultés dans le comptage, le dénombrement, le pointage de petites quantités (3-4)
Cycle 2 et 3	Difficultés à compter spontanément sur ses doigts. Difficultés à lire ou écrire les nombres. Incapacité à acquérir les faits numériques (tables d'addition, de multiplication) Difficultés à mettre en place des procédures de raisonnement. Mauvaise organisation spatio- temporelle. Difficultés dans la planification de la tâche. Difficultés à installer des concepts (abstraction)

TROUBLES ASSOCIES POSSIBLES

- Dyspraxie
- Trouble du graphisme
- Dysphasie (dyscalculie spatiale : erreurs dans l'alignement des chiffres, confusion des signes)
- Dyslexie
- Troubles de l'attention

LES RESSOURCES

➤ Pour les enseignants :

- <http://blog.crdp-versailles.fr/ressourcesdysgarches/>
blog de l'enseignant spécialisé de l'Hôpital de Garches
- <http://www.ffdys.com/wpcontent/uploads/2009/10/HISTOIRE2COMPRENDRE.pdf>
Pour comprendre les « dys », brochure de la fédération française des dys
- 100 idées pour venir en aide aux enfants « dyscalculiques » et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance , Ed Tom Pousse 2011.
- <https://www.youtube.com/watch?v=pQljrKTex8g>
Présentation par une enseignante spécialisée de son travail

➤ Sites généralistes et documents:

- <http://www.ffdys.com/la-federation/historique-de-la-federation.htm?p1>
Fédération française des DYS : Site destiné aux familles, on y explique la scolarité, le PPS, le suivi...
- http://www.unicog.org/publications/MolkoWilsonDehaene_Dyscalculie_LaRecherche2004.pdf
Pour comprendre ce que recouvre la dyscalculie, article de La Recherche, n°379, octobre 2004, écrit par Stanislas DEHAENE, et son équipe
- <http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/spip.php?article292>
Conférence du Dr POUHET « les dyscalculiques en question »

➤ Matériel spécifique

- <http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/logiciels-de-.htm>
La course des nombres (premier pas en arithmétique)
L'Attrape-Nombres (nombres à deux chiffres)
Logiciels de jeux gratuits en ligne imaginés par l'Unité INSERM-CEA de Neuro imagerie Cognitive
- <http://idee-association.org/les-programmes/nombres-calcul-maths/posop-autonome/> *Logiciel d'aide à la pose des opérations : POSOP*
- http://www.hoptoys.fr/DYSCALCULIE-c-296_1051_1057.html
Matériel spécifique pour l'école et la maison :

CE QUE L'ON PEUT FAIRE

➤ En classe :

Pendant le temps des investigations, mettre en place un PPRE

Mettre en place un PAP suivant le dys diagnostiqué – voire monter un dossier MDPH avec tous les partenaires afin d'obtenir un PPS.

Aménagement pédagogique – (liste non exhaustive)

- Adaptations matérielles : manipulation, schématisation
- Comptage sur les doigts, travailler la comptine numérique afin de la stabiliser.
- Fournir des facilitateurs : tableaux numériques, tables d'addition, de multiplication, calculette, code couleur stable d'une classe à l'autre pour le pose des opérations.
- Lire et reformuler les consignes
- Donner du temps supplémentaire
- Verbaliser la démarche réflexive
- Illustrer les situations problèmes pour aider les enfants à saisir les transformations....

Consulter aussi : [http://www.ac-](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/dyscalculie_amenagements_pedas/dyscalculie_amenagements_pedas.pdf?PHPSESSID=6114399bc8c142c4656048277a1ed68)

[grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/dyscalculie_amenagements_pedas/dyscalculie_amenagements_pedas.pdf?PHPSESSID=6114399bc8c142c4656048277a1ed68](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/dyscalculie_amenagements_pedas/dyscalculie_amenagements_pedas.pdf?PHPSESSID=6114399bc8c142c4656048277a1ed68)

Propositions d'aménagements pédagogiques en fonction des troubles

➤ A la maison :

- Utiliser les mêmes outils facilitateurs qu'en classe.
- Maintenir des exigences et des limites.
- Laisser du temps pour jouer et être en enfant.
- Soutenir l'estime de soi et leur permettre d'exprimer leurs talents.

➤ A l'extérieur :

Prise en charge thérapeutique : Orthophonie logico-mathématiques (GEPALM), Psychomotricité, Aide psychologique...

