

TROUBLE ENVAHISSANT DU DEVELOPPEMENT (TED)

DEFINITION : trouble sévère du développement de l'enfant.

Déficit sur le plan des interactions sociales.

Anomalies sur le plan du développement des habilités de communication et du langage.

Répertoire d'intérêts et d'activités restreints, stéréotypés et répétitifs.

Il existe différents troubles envahissants du développement, les plus « rencontrés » sont :

- Le trouble autistique, forme de TED le plus connu.
- Le syndrome d'Asperger : ces enfants n'ont pas de retard dans le développement du langage mais des difficultés à l'utiliser de manière adéquate.

ELEMENTS PERSISTANTS QUI PEUVENT NOUS INTERROGER :

Ces troubles du développement apparaissent à l'enfance et se manifestent par des difficultés importantes au niveau : des échanges avec les autres
de la communication
du comportement et des intérêts.

Cycle 1/2/3	<u>Quelques éléments d'observation, non exhaustifs :</u> Absence du contact par le regard Absence de sourires. Comportements répétitifs et/ou stéréotypés. Incapacité à faire semblant ou à imiter. Focalisation sur des détails, incapacité à voir une chose dans sa globalité. Perturbation du langage et/ou de la socialisation. Régession dans le développement du langage. Régession dans le développement des relations sociales.
------------------------	--

TROUBLES ASSOCIES POSSIBLES :

TROUBLE DU DEFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITE (TDAHA)

EPILEPSIE

TROUBLE SENSORIEL

LES RESSOURCES

➤ Pour les enseignants :

- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf
Idem mais plus généraliste
- http://media.education.gouv.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf
Documents permettant de prendre rapidement connaissance des grandes caractéristiques du trouble de l'élève, des besoins habituellement identifiés et des adaptations pédagogiques à mettre en œuvre.
- http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/Livret_Autisme.pdf
Accompagner des élèves avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle. Document à destination des AVS mais qui peut -être aussi utilisé par les enseignants.
- Louis, pas à pas, Gersende et Francis Perrin, avril 2012
Témoignage de parents de l'annonce du diagnostique à l'espoir avec la mise en place de la méthode ABA
- Je suis né un jour bleu, Daniel TAMMET, Editions de Noyelles, 2006
Témoignage écrit par un autiste Asperger

➤ Pour les élèves:

- Un petit frère pas comme les autres, Marie Hélène DFELVAL, Bayard Poche, Belles histoires
Comment accepter la différence au sein d'une fratrie, surmonter le regard de ses amis.
- Gabriel, Elisabeth MOTSCH, collection Mouche de l'Ecole des Loisirs.
L'histoire d'un garçon avec le syndrome d'Asperger qui arrive dans une classe de primaires et que tout le monde trouve un peu bizarre.
- Epsilon, un écolier extra-ordinaire, Lydie LAURENT, AFD Ed,
Un album pour mieux comprendre ce que ressent un enfant autiste et pouvoir en parler en famille ou en classe.

➤ Sites et documents internet :

- <http://www.orthoedition.com/TEDETEC/TEDETEC.html> Textes et diaporamas issus de la formation TED ou TEC qui a eu lieu à la faculté de médecine de Lille les 26 et 27 janvier 2012.
- <https://www.youtube.com/watch?v=6ASAHKoFqVQ> Témoignage d'enfants et d'adultes autistes - film DVD « Dans le Cerveau d'Hugo »

➤ Matériel

Matériel adapté enfant/ adulte pour l'école et la maison : <http://www.hoptoys.fr>

CE QUE L'ON PEUT FAIRE

➤ En classe :

Pendant le temps des investigations, mettre en place un PPRE. Mettre en place un PAP suivant la pathologie diagnostiquée – voire monter un dossier MDPH avec tous les partenaires afin d'obtenir un PPS.

Un PAI médical peut être demandé par la famille, s'il existe une hyperactivité traitée par Ritaline.

Aménagements pédagogiques – (liste non exhaustive):

- Structurer le temps, le lieu et les activités de l'enfant avec des supports visuels pour rendre la journée prévisible et limiter l'anxiété. Prévenir l'enfant d'éventuels changements
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses sentiments grâce à un imagier. Utiliser des images pour communiquer
- Ne pas agir brutalement, prévenir, prévoir, parler. L'aider à interagir avec ses camarades, lui expliquer leur ressenti
- Avoir un lieu un peu à l'écart du groupe pour permettre à l'enfant de s'isoler quand il ne va pas bien
- Décomposer les consignes, les simplifier, les imaginer. Ne donner qu'une information à la fois

Consulter aussi :

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/spip.php?rubrique44>

Livret de suivi des aménagements pédagogiques mis en place pour un élève ayant des troubles du spectre autistique.

Protocole d'accueil à l'entrée du collège pour l'élève ayant des troubles du spectre autistique.

➤ A la maison :

- Maintenir des exigences et des limites. Laisser du temps pour jouer et être en enfant.
- Être à l'écoute de la frustration de ne pas se faire comprendre.
- Maintenir des exigences et des limites.
- Laisser du temps pour jouer et être en enfant.
- Soutenir l'estime de soi et leur permettre d'exprimer leurs talents.

Consulter aussi: [http://www.autisme-france.fr/offres/doc inline_src/577/Brochure+recommandations+der.pdf](http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Brochure+recommandations+der.pdf)

Recommandations de pratiques pour les enfants et adolescents autistes ou TED. *Document à destination des familles et des éducateurs.*

- A l'extérieur: Prise en charge thérapeutique : Psychomotricité, Orthophonie, Ecole à la maison si scolarisation à mi temps...

