

## - Enfant Intellectuellement Précoce – (EIP)-

**DEFINITION** : L'EIP manifeste la capacité à réaliser, dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart des enfants de son âge. Cela est caractérisé par une spécificité de l'architecture de son cerveau et des modalités d'activation de son intelligence qualitativement différente, une hyperactivité cérébrale. Son QI est au-delà de 130.

### ELEMENTS PERSISTANTS QUI PEUVENT NOUS INTERROGER :

<b>Cycle 1</b>	Le vocabulaire de l'EIP est riche et varié. Il demande « pourquoi ? », il est curieux, s'intéresse à l'espace, aux origines de la vie, il apprend à lire seul et comprend très vite. En maternelle, l'enseignant constate déjà une dyssynchronie (désigne le développement hétérogène spécifique. L'enfant n'est pas surdoué de manière uniforme dans tous les domaines, le développement intellectuel étant le plus rapide.) dans son fonctionnement.
<b>Cycle 2</b>	L'EIP est rapide, intuitif, il n'a pas envie de rendre compte de sa démarche, il est attaché au sens des mots, il a une forme de pensée singulière, il est perfectionniste, lent d'exécution à la tâche, n'aime pas la routine et le répétitif. Il a parfois une maladresse corporelle. Il a toujours une pensée en arborescence, une pensée logique, rapide et une mémoire développée. Il est en décalage dans la relation aux pairs.
<b>Cycle 3</b>	L'EIP a une hypersensibilité émotionnelle, une hyperactivité dans sa capacité de compréhension, d'analyse et de mémorisation. Il a du mal à expliciter ou à justifier ses réponses : Le traitement de l'information se fait de manière globale par analogie. Il est toujours en activation à minima. Les informations sont distribuées dans son cerveau sur un mode multi-spatial, sans hiérarchie des données perçues mais simultanément par l'ensemble du sens. Il a un mode de pensée et une procédure de raisonnement différents (logique et structure). Il ne comprend pas toujours les « implicites » de l'école.

### TROUBLES ASSOCIES POSSIBLES

- Trouble de l'hyperactivité.
- Trouble de dyslexie et/ou dyspraxie

## LES RESSOURCES

- **Pour les enseignants :**

- <http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html>

*Information sur la personnalisation des parcours des élèves intellectuellement précoces – (10/2013)*

- <http://www.education.gouv.fr/cid28645/la-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html>

*Idem pour les collèges- Scolarisation des élèves intellectuellement précoces – (11/2012)*

- Enfant précoce, enfant heureux ?, Jeanne SIAUD-FACHIN, 2009
- Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante, Jean-Charles TERRASSIER, Ed ESF, 2006, coll ISBN

- **Pour les élèves :**

- Zacchary l'ourson précoce, Lénia MAJOR, éditions LAGUASSO
- No et moi, Delphine de VIGAN – Editions Livre de poche – Roman pour les adolescents

- **Site généraliste :**

- <http://nouvsite.anpeip.org/> Site de l'Association nationale pour les enfants intellectuellement précoces - ANPEIP : Site généraliste à destination des parents , enseignants, professionnel de santé

## CE QUE L'ON PEUT FAIRE

- **En classe :**

Pendant le temps des investigations, mettre en place un PPRE.

Mettre en place un PAP suivant le dys diagnostiqué – voire monter un dossier MDPH avec tous les partenaires afin d'obtenir un PPS.

### **Aménagement pédagogique – (liste non exhaustive)**

Activation plus élevée des zones appartenant au cerveau droit, importance du cadre précisément défini avec mode d'emploi : étapes, plan, cheminement.

Privilégier une classe à multi-niveaux si c'est possible,

Différencier le rythme,

Proposer de la méthodologie, un approfondissement des connaissances et donner du sens aux apprentissages.

Faire reformuler pour vérifier la compréhension, limiter le nombre d'exercices,

Expliquer la finalité des apprentissages et expliquer à l'enfant clairement ce que l'on attend de lui, expliquer sous quelle forme on attend la réponse et être attentif aux mots que l'on emploie (l'implicite n'est pas toujours compris) .

Développer toutes les intelligences (intelligences multiples)

#### ➤ **A la maison :**

Maintenir des exigences et des limites. Laisser du temps pour jouer et être en enfant.

Être à l'écoute de la frustration d'être parfois en décalage avec ses pairs.

Répondre à ses questions sans céder à l'immédiateté, sans pousser au-delà des limites de sa ZPD (zone proximale de développement).

Donner un cadre structurant, rassurant, bienveillant. Féliciter et encourager.

Soutenir l'estime de soi et leur permettre d'exprimer leurs talents. ( musique notamment)

Ouvrir ses centres d'intérêts à toutes les formes d'expression.

#### ➤ **A l'extérieur :**

Prise en charge thérapeutique : Aide psychologique, Neuropsychologue, Neuropédiatre...

