

## - DYSPRAXIE -

**DEFINITION** : Une dyspraxie est un trouble spécifique du développement moteur, il y a altération du développement de la coordination motrice. Ces dysfonctionnements neuropsychologiques d'origine peu connue ne peuvent être dépistés que par un diagnostic précis. La dyspraxie affecte le développement de la coordination du mouvement des compétences sensori-motrices, le contrôle posturale et l'équilibre chez des enfants d'intelligence normale. Malgré les répétitions, les enfants restent en difficulté dans des tâches banales dont la réalisation requiert une attention considérable et entraîne une fatigue croissante. **L'enfant conçoit des gestes mais n'arrive pas à les organiser.**

Il existe différentes formes de dyspraxies, parmi lesquelles :

- **La dyspraxie constructive** concerne les activités où l'on assemble différents éléments (bricolage, couture, jeux de construction, puzzle...).
- **La dyspraxie constructive visuo-spatiale qui associe : un trouble dans l'organisation du geste, un trouble du regard** (avec ou sans trouble de la vision) (l'enfant a du mal à explorer un espace fixe et déterminé à la recherche d'un ou plusieurs éléments, il n'arrive pas à fixer une cible déterminée, ni à suivre une cible mobile), **un trouble de la construction de certains composants de la spatialisation** (surtout espace à 2 dimensions : la feuille, le tableau ...),
- **La dyspraxie idéatoire** qui correspond à des difficultés d'utilisation et de manipulations d'objets et d'outils ; exemple : utiliser un tournevis, allumer des allumettes,
- **La dyspraxie idéomotrice** : difficultés à réaliser des gestes symboliques et des mimes en l'absence de manipulations d'objet (faire chut, mimer l'action de jouer de la trompette...) imiter les gestes réalisés par un autre,
- **La dyspraxie de l'habillement** : difficultés à agencer, orienter ou disposer les vêtements lors de l'habillement (les habits sont enfilés à l'envers) pour se boutonner, utiliser une fermeture Eclair, faire ses lacets...),
- **La dyspraxie orofaciale**: difficultés pour réaliser des gestes simples ou complexes des organes de la phonation et du visage (langue, lèvres, mimiques) ex: siffler, souffler les bougies, faire des bulles....., mais aussi déglutir.
- **La dysgraphie dyspraxique** : difficultés pour écrire (pas d'automatisation de l'écriture liée),

### ELEMENTS PERSISTANTS QUI PEUVENT NOUS INTERROGER :

<b>Cycle 2</b>	Difficulté à reproduire des gestes sur demande sans modèle ou par imitation. Difficulté à adapter la vitesse ses mouvements afin qu'elle soit compatible avec un niveau de performance acceptable (enfant lent ou trop rapide). Difficulté d'équilibre statique (sauter à cloche pieds, se maintenir sur un pied...) Variabilité des performances d'un jour sur l'autre, d'une situation à une autre Ecriture : Qualité ou précision du geste non performante Fatigabilité physique
<b>Cycle 3</b>	Difficulté de repérage dans les tableaux à double entrée, dans un document riche en informations Gestion des retours à la ligne dans un texte difficile Mauvaise perception des figures de géométrie, schémas

### TROUBLES ASSOCIES POSSIBLES

Différents types de dyspraxie peuvent s'associer, mais peuvent également être associés à d'autres troubles neuropsychologiques :

- troubles du langage écrit et oral (dysphasie, dyslexie, dyscalculie, dysgraphie)
- troubles de la mémoire,(mnésique)
- troubles des fonctions exécutives : fonctions qui planifient l'exécution.
- troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

### LES RESSOURCES

➤ **Pour les enseignants :**

- <http://blog.crdp-versailles.fr/ressourcesdysgarches/>  
blog de l'enseignant spécialisé de l'Hôpital de Garches
- <http://www.ffdys.com/wpcontent/uploads/2009/10/HISTOIRE2COMPRENDRE.pdf>  
*Pour comprendre les « dys », brochure de la fédération française des dys*
- <http://www.cartablefantastique.fr/Main/HomePage>  
**Cartable fantastique** Le site propose plusieurs outils en libre accès pour les élèves dyspraxiques et leurs enseignants (transformateur de textes, créer des exercices interactif, générateur de pages ...)
- L'enfant dyspraxique : Mieux l'aider, à la maison et à l'école, C.Huron, Odile JACOB 2011

- 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques, A. KIRBY, L.PETERS, Tom Pousse, Alta Communication, 2010

➤ **Pour les élèves**

- *Pour expliquer la dyspraxie aux enfants :*  
[http://www.france3.fr/emissions/c-est-pas-sorcier/sante-et-sport/les-troubles-dys\\_120978](http://www.france3.fr/emissions/c-est-pas-sorcier/sante-et-sport/les-troubles-dys_120978)
- ET encore à l'envers ! L'autre histoire de Dagobert, Christine TERUEL, Arphilvolis  
*Écrit par une enseignante spécialisée, ce livre vient sensibiliser, avec humour sur les difficultés des enfants ayant des troubles de la coordination.*

**Film d'animation présentant la dyspraxie :**

- Gaël - <http://vimeo.com/12801116>

- **Sites généralistes et documents :**

- <http://www.dyspraxie.info/> **Dyspraxique mais Fantastique** – Site généraliste associatif pour mieux connaître la dyspraxie et venir en aide aux dyspraxiques (public famille et enseignants)
- <http://mazeau.wix.com/mazeaumichele#!> **Site du Docteur Michèle MAZEAU** Médecin de rééducation MPR Spécialiste en Neuropsychologie Infantile DYS & TSA
- <http://www.youtube.com/watch?v=9kiiKTbzUwA> « **Dyspraxie, quand le cerveau s'emmêle** » Caroline Huron chercheur INSERM
- <http://dyspraxies.tumblr.com/> **Les dyspraxies de l'enfant** —présentation du Dr Alain POUHET, à travers des extraits vidéo.
- [http://www.coridys.asso.fr/pages/base\\_doc/dyspraxieconte.pdf](http://www.coridys.asso.fr/pages/base_doc/dyspraxieconte.pdf) Présentation des différentes dyspraxies, **les adaptations nécessaires au quotidien**

➤ **Matériel**

Matériel adapté enfant/ adulte pour l'école et la maison :

[http://www.hoptoys.fr/DYSPRAXIE-c-296\\_1051\\_1056.html](http://www.hoptoys.fr/DYSPRAXIE-c-296_1051_1056.html)

**CE QUE L'ON PEUT FAIRE**

- **En classe :**

Pendant le temps des investigations, mettre en place un PPRE.

Mettre en place un PAP suivant le dys diagnostiqué – voire monter un dossier MDPH avec tous les partenaires afin d'obtenir un PPS, si la dyspraxie est très importante.

*Consulter aussi :*

**Livret de compétence adapté par l'académie de Nice pour les élèves dyspraxiques :**

[http://data0.eklablog.com/groupetsa/perso/lpc/4-lpc\\_dyspraxie.pdf](http://data0.eklablog.com/groupetsa/perso/lpc/4-lpc_dyspraxie.pdf)

## **Aménagement pédagogique – (liste non exhaustive)**

Lui faire verbaliser les gestes à réaliser avec lui dans les activités de collage, de coloriage... Utiliser des ciseaux avec rappel élastique, une règle plus lourde avec anti dérapant, un compas avec vis de réglage, un set antidérapant pour faciliter les manipulations

Eviter les situations de doubles tâches (copier / écouter)

Limiter l'écriture. Encourager la lisibilité. Adapter et aérer la présentation des supports pédagogiques. Structurer l'espace grâce à un code de couleur. Utiliser un matériel d'écriture et cahiers adaptés. Utiliser des cahiers lignés pour aider au repérage

Adapter les activités de dénombrement. Favoriser le calcul mental. En géométrie, insister sur une description orale des figures et la connaissance des propriétés.

### **Consulter aussi :**

[http://www.coridys.asso.fr/pages/Aide\\_enfants/outilsfaciliteur.pdf](http://www.coridys.asso.fr/pages/Aide_enfants/outilsfaciliteur.pdf)

#### ➤ **A la maison :**

Mettre en place les moyens qui permettront à l'enfant d'être plus autonome dans sa vie quotidienne (vêtements, choisir un cartable/ des outils que l'enfant pourra manipuler seul...)

Maintenir des exigences et des limites. Laisser du temps pour jouer et être en enfant.

Prendre en compte de la fatigabilité induite par le trouble.

Être à l'écoute de la frustration de ne pas faire aussi bien / aussi vite les autres enfants.

Soutenir l'estime de soi et leur permettre d'exprimer leurs talents.

#### ➤ **A l'extérieur :**

Prise en charge thérapeutique : Psychomotricité, Ergothérapeute, Aide psychologique....