

STRUCTURES ADDITIVES ET SOUSTRACTIVES

SENS

1-Partir de situations problèmes complexes qui amèneront ensuite les techniques (utiliser des petits nombres)

Si on simplifie les notions, on les dénature.

2- Travailler TOUS les types de problèmes (cf. catégorisation Vergnaud).

3- Ne pas se focaliser sur le résultat mais sur les procédures.

Laisser les enfants CHERCHER

4- Insister sur l'ordre de grandeur pour prévoir et anticiper le résultat.

5- Ne pas dissocier les situations additives et soustractives.

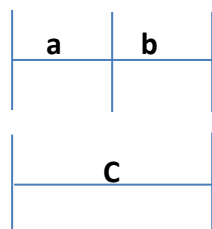
6- Utiliser les termes exacts (ajouter, soustraire...)

(Ajouter, plus, en tout, ensemble, total, somme, gagner = +)

(Enlever, moins, reste, manque, perdre, = -)

7- Utiliser des schémas simples (mathématiques) plutôt que des dessins non mathématiques.

Associer un type de schéma avec un type de problème.



TECHNIQUES

1- Accepter toutes les techniques de la soustraction mais assurer une cohérence et une unité dans l'école.

2- Passer de l'addition à trous à la soustraction (utilisation d'une bande numérique).

3- Expliquer le rôle des retenues et bien les placer.