

QUELQUES RECOMMANDATIONS CONCERNANT LA PROPORTIONNALITE

- 1- Problèmes simples avec manipulation (recette, bonbons...) pour entrer dans la notion (CM1)
- 2- Etre capable de différencier des situations proportionnelles et des situations non proportionnelles.
Reconnaître une situation proportionnelle.
- 3- Utiliser un tableau de proportionnalité pour présenter la situation – Varier la présentation du tableau (en lignes, en colonnes).
- 4- Passage par l'unité.
- 5- Utiliser un rapport de linéarité entier (CM1) ou décimal (CM2 – 6^{ème}) ou sous forme de quotient (6^{ème}).
- 6-
 - Coefficient de proportionnalité (6^{ème})
 - Il doit s'agir de quantité (de farine, de sucre...) et non pas de nombres abstraits (CM1 – CM2)
- 7- Reconnaître un tableau de proportionnalité (6^{ème})
- 8- Appliquer un pourcentage (CM2 – 6^{ème})
- 9-
 - Variables didactiques :
 - Choisir des unités de mesure connues (€, kg, g, km, m...)
 - nombres simples ou plus complexes
 - rapport des nombres simples ou non
 - nécessité de convertir les unités de mesure ou non
 - énoncé avec l'expression “ x fois de plus de ...”
 - Limiter la complexité des techniques opératoires
 - Fractions simples – Ex : $\frac{1}{3}$ (6^{ème})
 - Nombres décimaux simples (CM2 – 6^{ème})
 - Sinon, utiliser la calculatrice
 - Réinvestir les conversions h / min / s pour des situations de proportionnalités (6^{ème})
- 10- Utiliser la classification de Brousseau pour entrer dans la proportionnalité en variant les valeurs (CM1, CM2, 6^{ième})

La dernière ligne de la feuille est mal passée à la photocopieuse rendant illisible la dernière phrase ainsi que le numéro auquel cette recommandation se rapporte :

numéro ? : Utiliser le Brousseau pour entrer dans la proportionnalité ??? en variant les valeurs (CM1
– CM2 – 6^{ème})