

GEOMETRIE

- En primaire : beaucoup de manipulation.

Il n'est pas nécessaire de connaître par cœur les propriétés des figures. Il faut en parler mais ne pas l'institutionnaliser. Ce sera vu par les professeurs de 6^{ème} (qui possèdent le langage mathématiques).

Procédures conseillées : pliage pour les droites parallèles.

- Attention aux clichés :

- pas de carré



Proposer diverses présentations et positions




Faire des tracés sur feuille ovale

- La base du triangle n'est pas le côté le plus long ! Il n'y a pas de base dans un triangle !

- Vocabulaire à préciser :

- le rayon = l'écartement du compas

Un rayon = segment (une infinité de rayon)

-  beaucoup d'enfants disent que O, centre du cercle est un point du cercle.

- Proposer beaucoup de situations de découvertes.

Plus que des applications

Ex : pliage

Il faut que les enfants "bidouillent"

- Il existe 2 familles de droites = les parallèles et les non-parallèles (les SECANTES)

Ex :

- Les perpendiculaires appartiennent aux sécantes (les droites sécantes sont 2 droites qui ont 1 et 1 seul point commun).
- Les droites confondues sont des droites parallèles (les droites confondues ont une infinité de points communs).

Verbes-clés

- Programme de construction : Décrire ou Ecrire, que l'élève écrit ou trace

Oral ou écrit

1/- Faire le tracé à main levée

3a



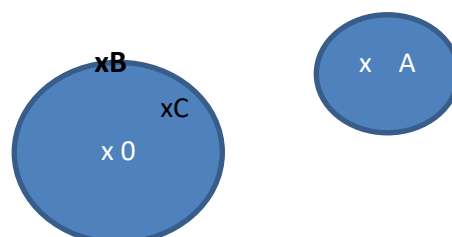
Le coder

2/- Avec les outils géométriques

- Donner des exemples ET des contre-exemples permettant de consolider les notions.

Ex : Un point situé à une même distance d'un même point forme un cercle

Contre-exemple : C et A ne font pas partie du cercle.



Géométrie

- Apprentissage par accommodation

Je crée l'obstacle – Ils doivent dépasser

La difficulté pour apprendre (ZPD)

ex : Trier des boites

Prendre 1 boîte "pavé" qui, à l'œil, ne ressemble pas à un cube (Britt Mary Barth)

- Travailler les différents points de vue

Les points de vue ~~relatives~~ relatifs