

Annexe A : Communiquer avec l'élève et sa famille

Entretien avec l'élève

➤ Sur les évaluations (montrer de préférence les évaluations à l'élève pour aider l'échange)

1. Quelles sont les évaluations qui te semblent difficiles ?
2. Quelles sont les évaluations qui te semblent faciles ?
3. Qu'est-ce qui te plaît dans ces évaluations ? Pourquoi ?
4. Qu'est-ce qui te gêne dans ces évaluations ?
5. Selon toi, qu'est-ce qui te manque pour dépasser ces difficultés ?
6. Comment peux-tu l'obtenir ?

➤ Les activités en classe

1. En classe, quelles sont les activités que tu préfères ?
2. As-tu des ami(e)s ?
3. Quelles sont les activités qui te semblent difficiles ?
4. Quelles sont les activités qui te semblent faciles ?
5. En classe, à quoi servent les activités proposées ?
6. Si on veut t'aider à mieux réussir :
 - Qui pourrait t'aider ? (à l'école, au collège, à la maison, ailleurs)
 - Comment ?
 - Quand ? (A quel moment de la journée, dans la semaine ?)

Expliquer à l'enfant qu'on le reverra pour lui proposer une aide

Quelques conseils :

Ce petit moment de dialogue entre l'enseignant et l'élève ne doit pas prendre plus de 5 à 10 minutes, selon l'âge de l'enfant.

Eviter d'induire les réponses et accepter l'absence de réponses.

Entretien avec les parents

Rencontrer les parents pour les engager et les impliquer dans ce dispositif.

1. Présenter les objectifs et le dispositif d'évaluation.
2. Parler du bilan de l'évaluation, de l'entretien avec l'élève
3. Présenter le programme de travail personnalisé : le contenu (compétences visées), la durée et la fréquence, les modalités (acteurs, lieux...) et l'évaluation finale

4. Insister sur leur rôle possible pour aider leur enfant dans ses apprentissages. Evoquer avec eux les suivis extra scolaires, bilan de spécialiste, aide au travail à la maison.