

La pédagogie préventive à l'école

Laurent Cros (Agir pour l'école – Association)

Agir à l'école : Expérimentation de mesures pédagogiques à l'école.

Recherches internationales

Agir tôt (Economiste : James Heckman)

Sur les dimensions prédictives : phonologie, son des lettres, code alphabétique, fluence et vocabulaire.

La pré-school : bonnes réactions par rapport aux différences et donne de bons résultats et améliorations.

Plus on agit tôt plus on a des impacts sur l'illettrisme et problème de langage.

- Projet Hartfield : dans une école avec taux d'échec qui augmente en fin de cp ➤ transformation de la pédagogie, diminution des différences 32% ➤ 4%.
- Abecedarieu : projet en crèche et mater.
- Projet de Robert Slavin : en école.

En France

- Projet PARLER (Zorman/Blanco) 2005/2008.
- Projet LECTURE (Agir pour l'école 2011).
- Projet PSR (Parisien)

Projets moins ambitieux, moindre transformation de la pédagogie.

- Prédominance de la phono, du code, fluence.
- Travail de petits groupes
- Intensif, structuré, explicite (dans la ZPD).

Le Projet LECTURE

150 classes de GS en ZEP ➤ groupe témoin de 100 classes.

Priorité = Phono et son des lettres.

Résultats = En moyenne gain de 40% d'écart type sur la lecture des non-mots.

La suite : en CP 2012/2013 50 classes
 En CE1 2013/2014

750 000è sortent chaque année du système scolaire.

150 000 sortent sans certification de Niveau V (CAP-DNB)

➔ Agir de façon massée et ciblée GS, CP et CE1.

Repérer les enfants en difficultés discrètes et sévères (5 à 7%).

Problème de déchiffrage, problème d'attention, comment on devient élève.

GS : Faire des évaluations diagnostics sur phonologie, compréhension du récit.

CP : Code oral, code alphabétique dans les évaluations.

Faire acquérir un répertoire lexical nécessaire à une évolution.

Evaluations aussi sur les fluences (plus on lit vite plus on comprend).

CE1 : Evaluation

81 831è avec PAI (dyslexies 78% – dyspraxies 10% - dyscalculies 4%...)

63 291 demandes d'aménagements.

Loi d'orientation 2013 :

➔ Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)

Accompagner l'élève tout au long de sa scolarité.

Plus souple sur le parcours,

Tous les aménagements possibles sauf si incidence financière (PPS).