

## ACCOMPAGNEMENT ET ORIENTATION

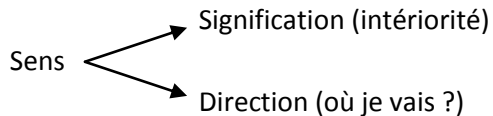
4<sup>ème</sup> ET 3<sup>ème</sup>

Christian Philibert

Accompagner quelqu'un ce n'est pas dans une maîtrise de pouvoir, des contenus, des effets.

Quel est l'enjeu ? Quel est le sens ?

En seconde → accompagnement personnalisé



- ◆ Prendre du temps avec eux-mêmes pour permettre l'intériorité n pour réfléchir à son existence et à son sens.
- ◆ Où je vais : il y a des voies, on est là pour lever indiquer des voies, des possibilités de passerelle ; Mais aussi à l'intérieur de soi on a des lignes, un fil d'or qui donne un sens à notre vie.

→ Accompagner un ado c'est l'accompagner dans le sens, dans l'acceptation d'une rupture, d'un passage à un état, celui de l'adulte. L'adolescent a besoin de cet accompagnement, car on ne peut se construire sans relation.

L'humain est être de relation. Dans notre société il n'y a plus de rites de passage.

Accompagner c'est permettre à quelqu'un d'entre dans ce qu'il est au fon de lui-même.

Méta = au-dessus de ... (fonction méta pour l'accompagnement). Capacité donner de la hauteur) l'individu.

### ACCOMPAGNEMENT ET ORIENTATIONS : Deux fonctions pour le professeur

- Fonction conseil :

Un adulte qui parle à partir de son expertise.

Celui qui écoute le prend en compte les conseils qui lui sont donnés.

Cette fonction, est dans le champ de compétence de l'enseignement.

Le professeur fait et exerce autorité.

- Fonction accompagnement :

L'accompagnateur écoute l'accompagné

C'est une écoute empathique

Elle permet à celui qui écoute de mettre en mots ce qu'il est, ce qui le définit.

### I/- LA DEMANDE DES INSTITUTIONS

### II/- L'ACCOMPAGNEMENT DE CHAQUE JEUNE

### III/- 3 DIMENSIONS

A)- L'ENSEIGNANT LUI-MEME EN TANT QUE PP

B)- L'ENSEIGNANT EN TANT QUE MEMBRE D'UNE EQUIPE

C)- L'ENSEIGNANT EN TANT QUE MEMBRE DE L'ETABLISSEMENT

## I/- LA DEMANDE DES INSTITUTIONS : MEN ET FC SONT CENTRES SUR :

- La mise en projet de l'élève ≠ avoir un projet
- Un parcours de connaissances : filières, passerelle... ;
- Une découverte du monde du travail
- Le développement de compétences (socle commun en fait partie)

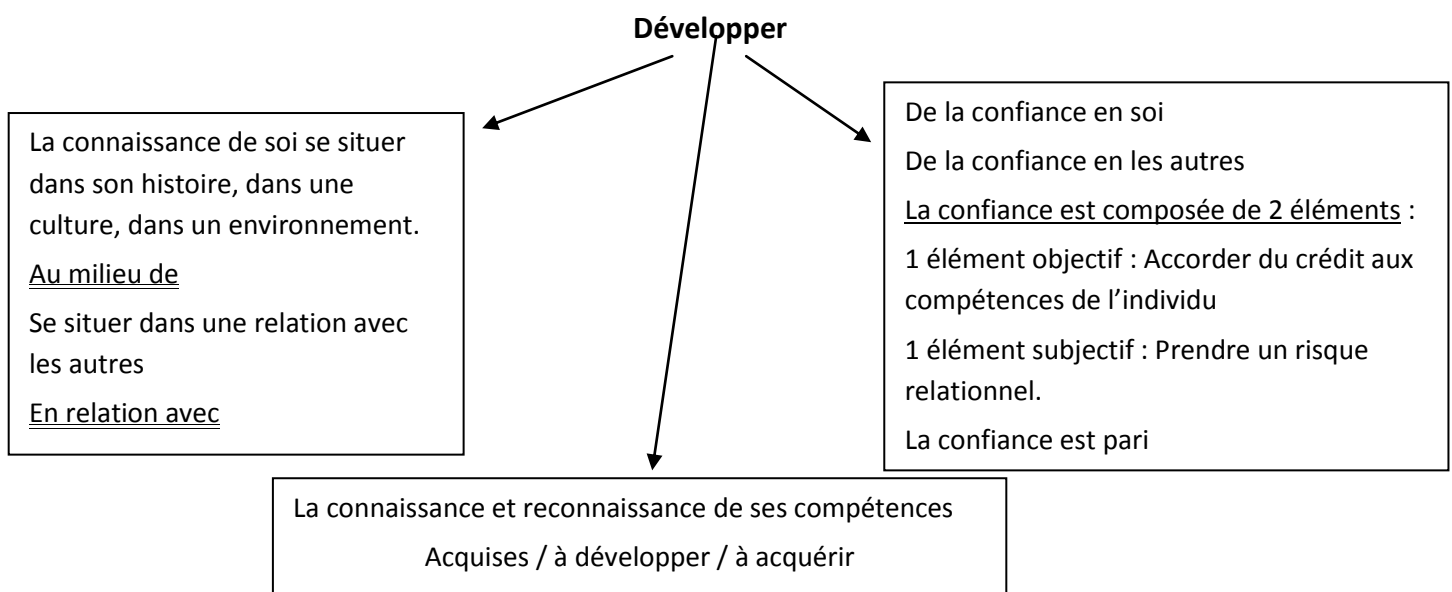
Compétence 7 : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation.

→ doc Texte EC 3 juillet 2009 : l'accompagnement à l'orientation, pour rendre chacun acteur de ses choix.

Les stages de découverte importants car dans notre société il n'y a plus de vision de l'exercice des métiers.

Importance de socle commun qui est européen pour le futur, il faudra changer plusieurs fois de métier sur une carrière ; Nos adolescents exerceront des métiers qui n'existent pas à ce jour.

## II/- C'EST QUOI ACCOMPAGNER ?



Les jeunes vivent dans un présent immédiat, ils ne situent pas dans une histoire pour aller dans la découverte d'eux-mêmes au travers

On fait cours à une classe pas dans une classe !

Les compétences non scolaires sont à prendre en compte, ce sont des vrais talents.

On les reconnaît comme des individus, pas seulement et uniquement des élèves.

Cf → Tisserou serge, Philippe Jané, Rufo, Pommerau (Bordeaux) écrits sur les adolescents.

Aucun jeune en échec ne le souhaite !

Accompagner avant tout c'est redonner de la confiance en soi.

Quand on fait confiance, c'est parce qu'on reconnaît une compétence et que l'on fait le pari que cette compétence est bien réelle.

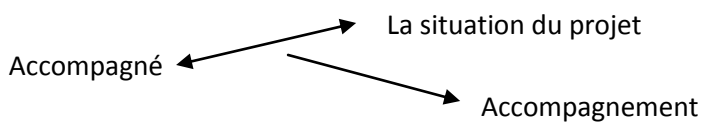
\* Quelques points de repère pour accompagner

- ° Ce n'est pas la personne elle-même que nous accompagnons, mais la relation de l'élève avec les éléments tels que des idées de mise en projet.
- ° Nous accompagnons dans la durée.
- ° Accompagner, c'est permettre à l'accompagné de relire et de relier pour construire du sens → fonction méta.

Le professeur accompagne la relation de l'élève à son bulletin (3 éléments : professeur/élève/bulletin).

**Idée : pas un PP mais 3 PP qui se partagent aussi l'indemnité mais qui aurait moins d'accompagné**

Accompagner, tenir dans sa mais du temps rassemblé



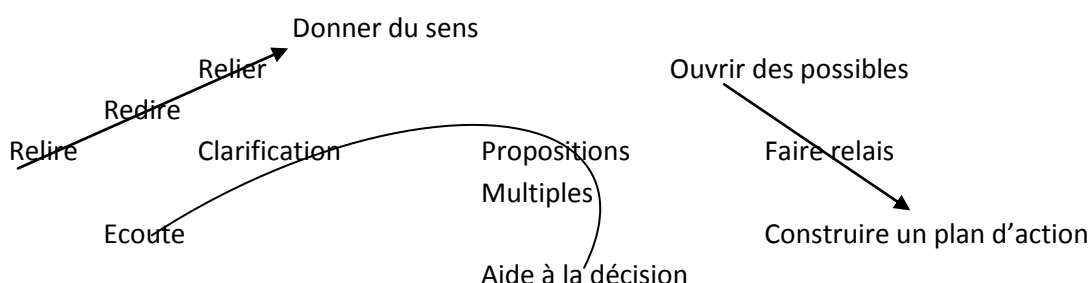
⇒ Dans l'accompagnement, le chemin est plus important que le but.

### III/- 3 DIMENSIONS DANS L'ACCOMPAGNEMENT

A)- COMMENT METTRE EN ŒUVRE EN TANT QUE PP :

- ° Ce former soi-même comme accompagnateur
  - Ecoute active
  - Se situer dans l'empathie (Karl Rogers)
    - ↳ Se déplacer de sa propre vision
  - Maîtrise la technique : l'entretien d'accompagnement ;
- ° S'informer des constantes mais aussi des évolutions rapide du monde des adolescents / Neurosciences ;
- « Faut-il interdire les écrans aux enfants » Serge Tisserand ;

Structure d'un entretien d'accompagnement :



Cf : Situation d'entretien d'explicitation de Vermersch

## B)- EN TANT QUE MEMBRE D'UNE EQUIPE ENSEIGNANTE :

- ° Développer les outils type Portfolio :
  - Du portfolio de présentation au portfolio d'évaluation
  - Pas d'outils clés en mains s'ils ne permettent pas l'implication de l'élève
  - Sortir d'un regard « chiffré »
- ° Développer tout ce qui concerne les échanges au sein du groupe-échange entre pairs :
  - Groupe classe
  - Autres formes de groupe

## C)- EN TANT QUE MEMBRE DE L'ETABLISSEMENT :

- Refonder le conseil de classe
  - Intégrer la notion de compétences et pas seulement de résultats.
  - Privilégier la notion de parcours par rapport à celle des filières
- Penser de réunions de parents au cours desquelles le projet est présenté par lui-même
- Veiller à ce que le projet éducatif et le projet d'état mettent en avant :
  - Apprendre à rechercher
  - Apprendre à s'engager
  - Apprendre à intégrer des règles de vivre ensemble

L'éthique de l'accompagnateur :

- ° Respect inconditionnel de la personne
- ° Croyance dans la **modifiabilité** cognitive
- ° Disponibilité pour l'autre (écoute empathique) mais aussi disponibilité en soi (rendre sa vie apprenante).
- ° Humilité en gardant conscience de sa compétence
- ° Lucidité au cœur des enjeux complexes entre la responsabilité, l'autorité et le pouvoir.
- ° La perception de la bonne distance.

