

CONCEVOIR UN PROJET D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Cycle : 3 **Niveau :** Sixième **COMPÉTENCE :** Lire, Comprendre un texte littéraire et l'interpréter

Objectifs du cycle pour la compétence :

Attendu de fin de cycle : Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture

Diagnostic :

Elèves qui risquent de ne pas maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide et rapide pour continuer le travail de compréhension et d'interprétation.

Elèves qui ont besoin de **continuer un travail sur le code** ainsi que **d'un entraînement à la lecture à voix haute et à la lecture silencieuse**.

Discipline : (place de la compétence, de la notion, de la capacité dans la séquence en cours)

Français : attendus de fin de cycle 3

Maîtrise insuffisante de cette compétence préjudiciable à l'acquisition du socle commun. Compétence qui doit être prioritairement renforcée.

Revenir en arrière pour reprendre les bases et combler les lacunes.

Organisation : le temps (durée, rythme ...)

Organiser des séances d'AP **massées dans le temps** pour favoriser l'entraînement, l'automatisation et l'acquisition de stratégies explicites et efficaces de lecture et de compréhension ;

Mettre en œuvre des **séances ritualisées** pour rendre les élèves capables de recourir à la lecture de manière autonome pour leur usage personnel et leurs besoins scolaires.

le, les groupes (taille, composition...)

Constituer un groupe restreint d'élèves pour les exposer de façon optimale aux situations d'apprentissage mises en place.

Articulation entre l'enseignement commun et l'AP :

L'enjeu du cycle 3 est de former l'élève lecteur.

Le repérage par les professeurs des élèves ayant besoin de continuer un travail sur le code doit permettre à chacun d'entre eux de recourir à des adaptations pédagogiques afin que les difficultés en lecture n'obèrent pas l'acquisition des notions abordées en cours : tutorat, travail en binôme, lecture de la consigne ou de l'énoncé, reformulations orales, etc.

Projet d'AP

Quand : Avant, pour prévenir les difficultés que les élèves peuvent rencontrer en classe entière ;

Pendant, pour soutenir les efforts des élèves dans l'ensemble des disciplines.

Qui : Le professeur en charge de l'AP (Lettres par exemple)

Corpus : Textes et supports variés mobilisés dans les cours d'enseignement commun.

Activité/dispositif :

Renforcer la fluidité de la lecture pour favoriser :

- La mémorisation de mots fréquents et réguliers ;
- La mise en œuvre efficace et rapide du décodage ;
- La prise en compte des groupes syntaxiques (groupes de mots avec unités de sens), des marques de ponctuation.

Bilan (par l'élève et le professeur d'AP)

Renforcement et consolidation des habiletés de lecteur

Evaluation : Automatisation - Fluence - Compréhension des textes lus - Estime de soi