



NUMERO SPECIAL PARENTS



"Je voudrais bien qu'elles reviennent."

Albane

Pourquoi demander aux parents de venir ?

Pour les intégrer aux projets de la classe et les faire participer à la vie quotidienne des enfants. Lire des contes en classe, en déduire les étapes d'écriture tout en marquant les différences entre les adjectifs, les compléments du nom, la proposition relative et en arriver à l'écriture individuelle d'un conte, tels sont les objectifs de travail. Et pourquoi ne pas interpréter un conte à plusieurs ? Voici une nouvelle étape pour les élèves. Mais comment entraîner toute la classe ? C'est là que les parents entrent en jeu. Autre façon de travailler, nouvelle motivation, les élèves sont enthousiasmés par cette approche. Demander aux parents de participer à la classe, c'est favoriser une autre relation et leur permettre d'apercevoir l'une des multiples facettes de notre métier. L'objectif final étant de lire les contes préparés devant les deux classes de CMI, je remercie activement ces mamans pour le temps qu'elles ont pu donner aux enfants. B. Misleh & N. Lepoire



"Si on ne voyait pas une lettre, elles nous le disait tout de suite et on allait beaucoup plus vite comme ça!"

Armance

Maman d'un garçon de 9 ans en classe de CMI à l'école catholique Jean-Paul 2, j'ai la chance d'être assez disponible pour l'éducation et la vie mon fils... Le choix de l'école primaire a été fait et réfléchi dans ce sens car je souhaitais une école en accord avec mes valeurs familiales, où l'échange pourrait être fluide et humain. Naturellement, et parce que c'est l'état d'esprit de cette école où les qualités familiales sont mises à contribution, j'ai été amenée comme d'autres parents à accompagner la classe de mon fils lors de diverses sorties, ce qui a toujours été une expérience charmante et surtout une joie pour nos enfants ...

Mais cette année, la maitresse de mon fils m'a proposé en plus de venir tous les lundis durant quelques semaines pour aider les enfants à taper sur l'ordinateur de la classe une petite poésie de présentation personnelle à chacun : une vraie immersion dans l'ambiance et la vie de la classe... Ainsi, un à un, chaque enfant est venu s'asseoir avec moi à l'ordinateur. Un moment privilégié où il fallait m'adapter à leur personnalité et à leur rythme, certains enfants n'ayant pratiquement jamais posé les doigts sur un clavier tandis que d'autres au contraire étaient ravis de me montrer qu'ils y arrivaient très bien ! Quel plaisir de voir toutes les petites mains se lever à chaque fois que leur maitresse demandait qui voulait aller taper sa poésie sur l'ordinateur avec moi ! J'ai vraiment senti au contact de chaque enfant que tous étaient ravis qu'une maman vienne les aider à faire une activité un peu exceptionnelle, même si ce n'était leur maman à eux... Quand un enfant vient vers vous avec le sourire et une bonne volonté certaine, on a envie de lui donner aussi le meilleur de nous-même, et cela a été pour moi à chaque fois et avec chaque enfant, un moment de bonheur et de partage ...

Jusque-là, je n'avais pas eu vraiment l'occasion d'appréhender un peu de cette tranche de vie essentielle de mon enfant et de mieux comprendre dans quel environnement il évolue et grandit en dehors de notre famille... C'était une expérience touchante et enrichissante de m'investir une nouvelle fois dans ce petit monde que j'ai bien connu également quand j'étais élève... Une échappée belle qui fait aussi ressurgir le souvenir pas si lointain de la petite fille que j'étais alors, renforçant peut-être ce lien qui existe entre l'enfant que nous avons été et qui vit en nous, et notre propre enfant...

C. Laroche, maman de Silouane

"Elles nous aidaient e parlaient avec nous très gentiment" Thibault



"Je trouve cela très sympa quand les parents viennent dans la classe; je suis très content que ma maman soit venue et je voudrais bien que les mamans viennent aussi pour l'art plastique par exemple et nous aident si on n'y arrive pas."

Silouane



"J'aime bien quand il y a les parents en classe ou en sortie, car on peut mieux les connaître."



"Merci à la maman de Silouane pour nos poésies: je me suis amusé avec elle à écrire des lettres en couleur."

Vincent

"J'aime beaucoup quand il y a une maman qui nous aide à l'ordinateur car moi qui suis plutôt lente pour trouver les lettres sur le clavier, ça m'a bien aidée!"

Eva

"J'ai bien aimé quand les mamans de Victor et Silouane sont venues parce que si on ne savait pas trouver des accents ou des ponctuations, elles nous le disaient tout de suite."

Violette



« J'aime beaucoup les mamans parce qu'elles sont gentilles, douces et agréables. J'aime bien quand elles nous aident parce que ça nous dépanne et c'est agréable d'être avec elles. »

Eléonore

"Si on ne voyait pas une lettre, elles nous le disaient tout de suite et on allait beaucoup plus vite comme ça!"

Armance

"Je trouve ça bien que les mamans viennent en classe, mais pourquoi ce ne serait pas les papas aussi ? J'aimerais que les parents viennent voir la vie en classe! Un par mois par exemple."

Manon



ENTRETIENS FICTIFS

La connaissance de soi, la valorisation des expériences sont la base de la capacité à se projeter dans l'avenir et donc la base de l'orientation des lycéens.

Lancé il y a 8 ans par la conseillère d'orientation, puis repris il y a 4 ans par l'APEL de Sainte Geneviève, l'exercice des entretiens fictifs cherche entre autre à répondre à ces objectifs.

En constatant que de plus en plus d'établissements d'études supérieures font passer des entretiens de motivation dans le cadre de leur sélection, cet exercice prend de plus en plus d'importance dans la formation de nos jeunes car presque aucun d'entre eux n'a eu l'occasion de vivre ou de s'entraîner à cela. Apprendre à se présenter, à valoriser ses atouts et ses expériences, décrire et argumenter ses projets tels sont les enjeux de ces entretiens.

Ainsi, chaque élève se retrouve devant deux parents en activité professionnelle pendant une demi-heure (20 minutes de passage et 10 minutes de débriefing) pour se tester et apprendre. Cet entretien est organisé exactement comme un oral d'examen, avec horaire et lieu de passage ; environ 70 parents sont mobilisés pour former les binômes.

Organisé un samedi matin, le premier entretien, obligatoire, se déroule à la fin du premier trimestre. Le second entretien, facultatif, qui a lieu mi-mars, peut même avoir lieu entièrement en anglais si l'élève le souhaite : pour celui-ci les élèves donnent les écoles ou types d'écoles dans lesquels ils postulent et les binômes de parents sont formés en fonction de cette orientation.

Deux semaines avant le premier entretien, les parents organisateurs rendent visite aux élèves dans chaque classe durant une heure de vie de classe pour présenter ces entretiens, dédramatiser l'exercice rassurer les élèves et communiquer un document résumant ce que chaque élève doit travailler pour préparer son entretien. Ce document a été bâti dans l'idée de former les élèves à un entretien de recrutement d'une école, et non pas de recrutement professionnel : il est révisé régulièrement avec l'Adjoint de Direction des Terminales en fonction de ce que les élèves lui rapportent des entretiens qu'ils ont eu dans les écoles, en général au printemps.

Pendant l'entretien fictif, les parents remplissent une grille transmise aux élèves à l'issue de l'entretien, décrivant les points forts et les points d'amélioration à soutenir, cette grille sert de support débriefing qui termine l'entretien, et surtout permet aux élèves de retravailler réagir et préparer les entretiens réels qu'ils auront au printemps.

La chose importante qui rassure beaucoup les élèves est qu'il existe une étanchéité parfaite entre ce que les parents entendent d'eux et ce que l'Institution sait d'eux : le contenu de ces entretiens est absolument confidentiel. Cette expérience est vécue avec beaucoup de satisfaction de la part des parents, qui prennent un réel plaisir à s'engager et donner cette aide où leur compétence professionnelle trouve à s'exprimer.

Ressentant fortement l'absence totale d'enjeu et jugement, la curiosité des parents pour ce qu'ils sont et font, leur neutralité bienveillante, les élèves prennent un réel plaisir à apprendre à parler d'eux même, à apprendre à valoriser leurs expériences, et souvent découvrent que ce qu'ils font ou ont fait à l'extérieur de l'école, que certains aspects de leur personnalité méritent d'être mis en valeur pour un entretien de ce genre.

Certains parents repartent même admiratifs devant les capacités des élèves à se mettre en situation : « Je ne sais pas si j'aurais été capable de cela à leur âge !!! »

Toujours dans l'idée d'aider les élèves à réussir leur intégration dans les études supérieures, avec l'APEL, nous sommes actuellement en projet autour de l'exercice consistant à rédiger une lettre de motivation.

Monsieur Fertin
(Adjoint de Direction 1^{ère} et T)

REPERES POUR EDUQUER

Trois ou quatre soirs d'hiver, 150 parents montent la colline de Daniélou pour se retrouver et parler « éducation ». Un petit groupe de parents « fil rouge » a préparé le thème abordé (l'autorité, la formation de la conscience, l'intériorité, l'accompagnement de la vie affective, la relation au temps,...). La soirée commence par trois quarts d'heure d'échanges en petits groupes à partir de trois questions préparées par le fil rouge et envoyées par mail aux parents inscrits.

Dans un deuxième temps tous les parents se retrouvent en grand groupe. Après avoir fait remonter les points saillants des échanges, un ou plusieurs intervenants (venu de l'extérieur ou membre de la communauté éducative) reprend les questions, les développe, les approfondit et propose des réponses nourries par l'expérience. Enfin la soirée se clôt par une proposition d'exercice dans la vie.

D'année en année, le groupe s'accroît, les papas viennent de plus en plus nombreux. Chacun repart avec quelques perles, des chemins à emprunter avec ses enfants. L'esprit de l'éducation se transmet.

M. Rousselot

