

TEMOIGNAGES D'INCLUSION, année 2014-2015

Pour que l'enfant en inclusion puisse bénéficier de l'enseignement de sa classe (CLIS), l'enseignant généraliste accueillant a modifié son emploi du temps et celui des deux autres classes de CE1, en raison d'échange de services.

Les heures de sport ont été modifiées pour permettre aux élèves de CLIS, pris en charge par des intervenants extérieurs, de bénéficier des temps sportifs en inclusion.

Pour que l'inclusion soit bien vécue par l'enfant, « l'inclusion » se fait d'abord du CP vers la CLIS. Les élèves de CP sont invités à partager quelque chose que la CLIS propose : goûter, musique, chant... puis les CP accueillent l'enfant inclus = très bon fonctionnement. Ces échanges créent aussi des liens entre l'enfant et le nouvel adulte : passation plus sereine d'un adulte référent à l'autre.

Sortie au parc pour aider à l'inclusion des nouveaux élèves de CLIS et des trois CP. Les élèves de CP et ceux de la CLIS se retrouvent lors d'une sortie au parc. Par équipe équitable, ils font connaissance et apprennent des nouveaux jeux pour après ensemble, jouer sur la cour de récréation. Ce fut une très belle expérience qui s'est répercutée naturellement à l'heure de la récréation de cantine.

Les enfants de la CLIS et leur enseignante (sur le site élémentaire), se déplacent pour chanter avec les maternelles (autre site) afin d'anticiper une éventuelle peur par l'inconnu lors de leur arrivée à l'élémentaire ; que ce soit dans le courant de l'année lors de différentes manifestations tous ensemble, ou de leur arrivée au CP l'année d'après.

Tous ces exemples demandent une préparation, de l'anticipation, des convictions. Beaucoup d'écoles œuvrent vers cette inclusion, mais on peut comprendre que tout n'est pas toujours facile et que certaines écoles, classes ou groupes classes ne sont pas encore prêts à accueillir. Il faut du temps.

Un grand merci à Adeline, enseignante de CLIS, qui a bien voulu nous faire profiter de ces beaux témoignages.

Emilie

