

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P TSA – DYSPRAXIE MATERNELLE

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance. - Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion). - Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage - Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites, - Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA. - Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements... - Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.

II. DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPRAXIES OU DYSPRAXIES VISUO-SPATIALES

Objectif	Adaptations	Mat	CP
Vérification de la posture assise et de la prise de crayon	Position dans la classe : face au tableau, de l'affichage...		
	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses		
	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de maintien de support...		
	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire sur le crayon		
Apprentissage du graphisme	Favoriser un apprentissage conventionnel des formes et des lettres en utilisant une approche kinesthésique (auditive, visuelle, gestuelle)		
	Repérage systématique des contours du support (table, feuille, ...)		
	Structurer l'espace avec un code couleur, repris sur une feuille, dans les activités de dessin, graphisme, repérage visuel		
	Interlignes élargis et/ou marqués d'un code couleur		
	Apprentissage de l'écriture par la Méthode Jeannot (petit chien)		
	Limiter la quantité de travail graphique		

Mathématiques			
Activités de dénombrements	Dissocier comptine numérique du dénombrement		
	Lui apprendre à déplacer les objets avec un changement d'espace clair (Ex : compter en mettant les objets dans une boîte)		
	Utilisation du boulier		
	Associer des collections témoins (dé, dominos) avec les écritures chiffrées		
	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les concepts associés aux opérations : manipulation d'objets, utilisation du boulier, de bâtonnets de couleurs, de petites lignes à barrer...		
Résolutions de problèmes	Verbaliser chaque étape		
Créer			
Manipulation lors d'activités manuelles	Utiliser des outils adaptés : ciseaux à ressorts, règles à poignées, antidérapant...		
EPS			
Appréhender de nouvelles activités motrices	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais		
	Réduire les exigences motrices		
Travailler les changements de direction	Donner des indices visuels, se référer à un code couleur plutôt que le vocabulaire spatial qui est peu accessible		
Jeux d'équipe	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle : arbitre, ...		

Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....