

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P TSA –TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION avec ou sans hyperactivité EN MATERNELLE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Travailler en partenariat avec le rééducateur et les parents
<p><b>Etre un adulte « prévisible » et étayant pour l'enfant, lui proposer un cadre stable.</b> Prendre le temps de créer un climat de confiance et de réussite: <b>Entretenir la qualité relationnelle</b> et associer l'enfant qui sait rapidement ce qui peut l'aider. Porter un <b>regard positif</b> sur les réalisations : Féliciter, encourager lorsqu'il commence à acquérir de bonnes stratégies, même partielles. Evaluer positivement.</p>	<p><b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant. <b>Favoriser un contact régulier</b>, éventuellement avec un cahier de liaison. <b>Travailler le transfert</b> des aménagements d'un lieu à l'autre, d'un niveau à l'autre. Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières.</p>

### II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION / avec ou sans hyperactivité

Objectifs	Adaptations	Maternelle	CP
<b>Développer un partenariat cohérent</b>	Adopter un cahier de liaison		
	Se mettre d'accord sur les règles comportementales		
	Instaurer des rencontres régulières et annoncées à l'enfant		
<b>Aider à s'organiser, à planifier les tâches</b>	Utiliser des outils de gestion du temps : utiliser un planning en images, photos, sur la ½ journée		
	Annoncer les activités prévues		
	Verbaliser les règles de conduite en classe		
	Organiser l'espace de travail, éviter le superflu		
	limiter le matériel au strictement utile pour la tâche		
	Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin « lecture, coin « écoute », coin « travaux manuels »...		
<b>Canaliser l'impulsivité</b>	Lui permettre d'anticiper les situations		
	Fournir un espace de travail « privé ». Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité ...)		
	Espace de travail permettant de se mettre debout		
	Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque		
	Préparer l'élève aux changements, aux transitions		

<b>Renforcer les comportements positifs</b>	Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système de récompenses		
	Emettre des objectifs précis, réalisables		
	Etablir des grilles d'encouragement du travail et du comportement		
	Donner des responsabilités ritualisées		
	Assigner des tâches journalières		
<b>Recentrer l'élève sur la tâche</b>	L'engager à participer fréquemment		
	Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact		
	Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes		
	Utiliser des couleurs pour les éléments importants		
	Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées		
	Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation		
<b>Structurer, simplifier les consignes</b>	Donner des consignes claires et simples		
	Établir un contact visuel		
	Donner des exemples		
	Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes		
	Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes		

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....