

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P TSA – TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION avec ou sans hyperactivité À L'ECOLE ELEMENTAIRE

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Travailler en partenariat avec le rééducateur et les parents
- Etre un adulte « prévisible » et étayant pour l'enfant, lui proposer un cadre stable. - Prendre le temps de créer un climat de confiance et de réussite: Entretien la qualité relationnelle et associer l'enfant qui sait rapidement ce qui peut l'aider. - Porter un regard positif sur les réalisations : Féliciter, encourager lorsqu'il commence à acquérir de bonnes stratégies, même partielles. Evaluer positivement.	- Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. Favoriser un contact régulier, éventuellement avec un cahier de liaison. - Travailler le transfert des aménagements d'un lieu à l'autre, d'un niveau à l'autre. - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières.

II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION / avec ou sans hyperactivité

Objectifs	Adaptations	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Aider à s'organiser, à planifier les tâches	Utiliser des outils de gestion du temps : horaires affichés à la journée, à la semaine						
	Afficher les règles de conduite en classe						
	Organiser l'espace de travail, éviter le superflu						
	Organiser le matériel : code couleurs pour les cahiers						
	Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin «lecture», coin «écoute», coin «travaux manuels»...						
	Lui permettre d'anticiper les situations						
Canaliser l'impulsivité	Fournir un espace de travail « privé » Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité ...)						
	Espace de travail permettant de se mettre debout						
	Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque de dériver – ne pas l'associer à une punition, mais à un						
	Préparer l'élève aux changements, aux transitions						

Renforcer les comportements positifs	Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système						
	Emettre des objectifs précis avec des horaires définis : établir des contrats accessibles						
	Etablir des grilles d'encouragement du travail et du comportement						
	Donner des responsabilités ritualisées						
	Assigner des tâches journalières						
Recentrer l'élève sur la tâche	L'engager à participer fréquemment						
	Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact						
	Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes						
	Utiliser des couleurs pour les éléments importants - surligner						
	Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées						
	Fournir des directives écrites : sur le tableau, sur une feuille de travail						
	Initier l'élève à copier le devoir à faire dans le livre						
Structurer, simplifier les consignes	Donner des consignes claires et simples						
	Établir un contact visuel						
	Donner des exemples						
	Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes						
	Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes						
Offrir un ancrage matériel : utiliser des technologies	Enregistrer les lectures, les devoirs à faire						
	Utiliser l'ordinateur						
	Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation						

Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)

.....

.....

.....

.....

.....

.....