

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P TSA – DYSLEXIE COLLEGE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre davantage le temps de <b>créer un climat de confiance</b>.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences</b> de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- <b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves</b> qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

### II. ADAPTATIONS GENERALES POUR LES ELEVES AVEC TSA

Objectifs	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
<b>Aider à s'organiser</b>  <b>Adapter les situations d'apprentissage</b>	Faire apprendre strictement l'essentiel : surligner					
	Autoriser des fiches outils – aide-mémoire					
	Laisser plus de temps pour réaliser un travail et/ou diminuer la quantité de travail					
	Favoriser la verbalisation de l'élève.					
	Eviter les doubles tâches : écouter et écrire					
	Tenir compte de la fatigue : Ne pas faire copier inutilement					
	Adopter des cahiers plutôt que des classeurs					
	Adopter des couleurs différentes par matière – idem pour l'emploi du temps					
<b>Aménager les conditions d'évaluation</b>	Evaluer à l'oral – au moins vérifier à l'oral si très échoué à l'écrit					
	Evaluer par QCM					
	En cas de questions complexes – prévoir des questions intermédiaires					
	Ne noter l'orthographe qu'en cours de français					
	Clarifier le support : texte différencié des consignes (encadrer – colorier)					
<b>Favoriser la compréhension des consignes</b>	Reformuler ou demander aux élèves de le faire pour les points importants en évitant la simple					
	Décomposer les consignes complexes consigne à la fois.					
<b>Adapter les supports</b>	S'assurer que le cours est lisible et/ou faire photocopier					

	Augmenter les interlignes - Faire une double tabulation					
	Choisir une police claire (Tahoma-Verdana-Univers), pas trop « serrée », sans fioritures					
	Agrandir la police					
	Identifier le lien consigne – exercice (par des couleurs éventuellement)					
	Ne pas proposer des exercices trop petits, trop denses					
<b>Adapter le travail à la maison</b>	Limiter le travail dans le temps – même temps que les autres : diminuer la quantité –faire des choix.					
	Utiliser un agenda plutôt qu'un cahier de texte					
	Ne pas faire rattraper, plutôt anticiper le travail du lendemain					
	Préparer une lecture avec les parents : idées essentielles, surlignage, plan...					

### III. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC DYSLEXIE

*Il est essentiel de contourner les difficultés en lecture pour permettre la poursuite des apprentissages dans les autres domaines, en s'appuyant sur ce qui fonctionne.*

Objectif	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
<b>Lire et faire lire</b>	Proposer une première écoute pour privilégier la compréhension					
	Accompagner la lecture : planifier sur plusieurs jours/ alterner écoute et lecture					
	Proposer des « oeuvres enregistrées » - faire lire des extraits					
	Autoriser l'utilisation de fiches « mémoire »					
<b>Adapter la lecture</b>	Augmenter les interlignes- doubler la tabulation					
	Autoriser les guides, les caches					
	Préparer la lecture en adaptant avec des couleurs					
	Préparer la lecture en la limitant à un paragraphe					
	Préparer la lecture en surlignant les idées essentielles					
	Donner le texte ou les documents supports à l'avance					
	Fractionner la lecture – isoler les paragraphes					
	Limiter la quantité à lire					
	Ne pas faire lire à haute voix sans son accord					
Utiliser des schémas, des cartes – si pas de problème d'organisation spatiale						
<b>Faciliter l'écrit</b>	Eviter la copie au tableau –changement de plan difficile- modèle sur la table					
	Expliquer une méthodologie de la copie : par expression/ par mot					
	Ne pas faire écrire plus longtemps que les autres – fournir des photocopies					
	Fournir des QCM					
	Fournir des textes lacunaires					
	Entraîner à la prise de notes – n'écrire que l'essentiel					



NOM et Prénom de l'élève: \_\_\_\_\_