

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P TSA – DYSPRAXIE COLLEGE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT: GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendre davantage le temps</b> de créer un climat de confiance.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences</b> de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- <b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire accepter</b> par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- <b>Faire prendre conscience</b> aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

### II. DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPRAXIES OU DYSPRAXIES VISUO-SPATIALES

Objectif	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
<b>Faciliter la fluidité de lecture et la prise de repères dans le texte</b>	Plan vertical ou plan incliné afin de faciliter la recherche visuelle					
	Police de caractère toujours identique (Arial – Tahoma – Verdana)					
	Grossir les caractères (12 minimum)					
	Proscrire l'écriture manuscrite					
	Eviter de surcharger les feuilles avec des dessins, illustrations, décors...					
	Un exercice par page					
	Espacer les mots dans les phrases (double espace) et les lignes dans la page (interligne 1,5 minimum)					
	Surligner une ligne sur deux du texte					
	Repère pour indiquer le début du texte (point de couleur, flèche, ...)					
	Repère tactile sous la ligne à lire (règle) ou cache de couleur ou suivre le texte avec son doigt					
<b>Permettre l'accession au sens du texte</b>	Utiliser les livres-audios ou lecture par l'adulte.					
	Prendre connaissance de la question ou de la consigne avant de lire le texte					
<b>Orthographe</b>	Faire apprendre par épellation					
	Travailler à partir de liste de fréquence de mots					
	Travailler la copie différée (nécessite une représentation mentale du mot). Pour les dyspraxiques visuo-spatiales, proscrire les tâches de copie avec modèle.					

<b>Vérification de la posture assise et de la prise de crayon</b>	Position dans la classe : face au tableau					
	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules					
	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de					
	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire					
<b>Copier, écrire</b>	Accorder plus de temps et/ou réduire la quantité à écrire					
	Donner des photocopies [Collège : clé USB, cours mis en ligne sur le cahier de					
	Exercices à trous, QCM, documents numérisés, ...					
	Evaluations et interrogations à l'oral					
	Utilisation de l'ordinateur (si ordinateur : maintenir l'écriture manuelle pour de petites quantités :					
<b>Mathématiques</b>						
<b>Numération et opérations</b>	Ne pas utiliser les doigts					
	Apprentissages par cœur des faits numériques et/ou mise à disposition des faits numériques (tables					
	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les					
	Ajouts de repères visuels, de couleurs					
	Utilisation de papier quadrillé					
	Pour les opérations simples préférer une présentation en ligne					
	Poser les opérations (logiciel posop)					
Utiliser la calculatrice pour les calculs intermédiaires						
<b>Résolutions de problèmes écrits</b>	S'appuyer sur l'oral : verbaliser chaque étape					
<b>Géométrie</b>	Utiliser des outils adaptés : compas fixe, ciseaux à ressorts, règles à poignées,					
	Utiliser des logiciels : trousse Géo Tracé, Géocabri, Géogébra...					
	Vérifier les connaissances par la description orale (ou écrite)					
<b>EPS</b>						
<b>Appréhender de nouvelles activités motrices</b>	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais					
	Réduire les exigences motrices					
	Favoriser les activités sportives qui nécessitent des gestes automatisés					
<b>Jeux d'équipe</b>	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle :					

NOM et Prénom de l'élève: \_\_\_\_\_

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOM et Prénom de l'élève: \_\_\_\_\_

Aménagements annexés au P.A.P