

## - PATHOLOGIE -

**DEFINITION :**

**ELEMENTS PERSISTANTS QUI PEUVENT NOUS INTERROGER :**

<b>Cycle 1</b>	
<b>Cycle 2</b>	
<b>Cycle 3</b>	

**TROUBLES ASSOCIES POSSIBLES**

- 
-

## LES RESSOURCES

- Pour information Centres Hospitaliers Référents d'Ile de France
  - Unité de rééducation neuropédiatrique  
Hôpital du Kremlin Bicêtre – 94
  - Centre de Référent des troubles du langage  
Hôpital Robert Debré – 75
  - Centre de Référent des troubles du langage  
Hôpital Raymond Poincaré – Garches - 92
- **Sites généralistes :**  
Site académique destiné aux enseignants pour comprendre les différents troubles  
<http://www.ac-grenoble.fr/ais74/?lang=fr>  
[http://www.ia01.ac-lyon.fr/les-troubles-specifiques-des-apprentissages\\_tsa,385497,fr.htm](http://www.ia01.ac-lyon.fr/les-troubles-specifiques-des-apprentissages_tsa,385497,fr.htm)  
Matériel adapté enfant/ adulte pour l'école et la maison : <http://www.hoptoys.fr>
- **Bibliographie :**
- **Liens multimédias / DVD :**

## CE QUE L'ON PEUT FAIRE

### **En classe :**

Pendant le temps des investigations, mettre en place un PPRE

Mettre en place un PAITSA / TSL suivant le dys diagnostiqué – voire monter un dossier MDPH avec tous les partenaires afin d'obtenir un PPS

- Aménagement pédagogique – (liste non exhaustive)  
(lien) [Grille Régine Daniel pour les dyslexiques/ grille Catherine pour les dyspraxiques](#)
- Matériel spécifique (lien)

### **A la maison :**

Maintenir des exigences et des limites

Laisser du temps pour jouer et être en enfant

Soutenir l'estime de soi et leur permettre d'exprimer leurs talents