

## Recette pour une inclusion

### Ingrédients :

- Un enfant en situation de handicap ayant besoin d'adaptation des apprentissages
- Un enseignant de classe
- Un chef d'établissement
- Un maître E comme Personne Ressource
- Une AVS (si vous êtes chanceux)

### Ustensiles :

- Un LPC
- Une programmation des apprentissages de la classe d'inclusion
- Un bilan (si possible, sinon c'est à vous de le réaliser) des compétences de l'enfant
- Un agenda

### Déroulement :

1. Accueillir l'enfant comme un élève de la classe. Il fait partie du groupe classe
2. Si besoin, réaliser des évaluations individuelles de ses compétences en prenant en référence le LPC. Le maître E peut vous aider pour le choix, la passation et l'analyse des évaluations (celles-ci devront faire apparaître l'autonomie possible de l'enfant dans l'apprentissage)
3. A partir des résultats et du LPC, dresser la liste des compétences visées pour l'année (Cf. tableau 1)
4. Si vous êtes chanceux (quotité horaire d'AVS) répartir les apprentissages visés et leurs modalités entre l'AVS, l'enseignant de la classe, le maître E (Cf. tableau 2). Sinon organiser uniquement les modalités d'apprentissages. Donner un emploi du temps à l'enfant (Cf. tableau 3)
5. Prévoir dans le planning les rencontres avec l'AVS pour exprimer vos attentes dans les apprentissages visés (si vous le faites entre deux portes ou devant la machine à café, vous allez vous user...)
6. Et ensuite à vos préparations de classe. Il est nécessaire de marquer le pluriel du mot préparation, car il faut considérer, selon les besoins révélés de l'enfant, que vous serez amené à préparer la classe comme un cours double.
7. A la fin de la période, réaliser le bilan des compétences visées. Si l'enfant ne réalise aucune évaluation de la classe, un livret personnalisé de compétences est à prévoir (Cf. tableau n°4)

***Tous à vos « fourneaux » car cette aventure est riche de questionnements, de réflexions et de rencontres.***

- **Tableau 1 : Adaptations des apprentissages :**

Grammaire	- Adaptation du parcours de la classe. - Renforcement des compétences de CE2 en parcours individualisé
Conjugaison	- Adaptation des exercices. L'enfant bénéficiera de tableaux référents pour conjuguer les verbes demandés
Orthographe	- Parcours d'apprentissage identique à celui de la classe - Dictées raccourcies
Vocabulaire	- Parcours individualisé (compétences CE2)
Rédaction	- Adaptation des exigences de la classe. Favoriser les supports visuels pour construire le texte
Lecture	- Parcours individualisé (compétences CE2) afin de développer des stratégies de lecture

Calcul mental	- Parcours individualisé (compétences de CE2)
Techniques opératoires	- Adaptation des exercices d'entraînement de la classe
Géométrie	- Parcours individualisé (compétences de CE2)
Grandeurs et Mesures	- Parcours individualisé (compétences de CE2)
Numération	- Parcours individualisé (compétences CE2)
Résolution de problèmes	- Les situations proposées seront en lien avec les compétences travaillées en numération, en calcul et en mesure. Le niveau proposé sera celui du CE2

- Sciences, histoire, géographie, éducation civique, histoire de l'art : adaptation des supports. Aucune mémorisation des leçons sous forme de texte mais mémorisation des cartes, des schémas, des lexiques spécifiques. L'enseignante surlignera les parties importantes à relire. Lors des évaluations, l'enfant complètera le document à partir du cahier de leçon (exercice de lecture-compréhension)
  - En informatique : parcours individualisé de recherche sur internet (compétences du B2i)
  - Aucune adaptation en EPS, en anglais, en arts visuels, en musique
- Adaptation **des devoirs** : l'enseignante proposera des mots à mémoriser, une opération à calculer, un verbe à conjuguer et la mémorisation d'une poésie et ou d'une partie de leçon.

**Progression envisagée des apprentissages :**

Discipline	Compétences de fin de cycle	Compétences de début de cycle
Grammaire	<p><b>Étude de la langue : Grammaire</b>  <b>Distinguer les mots selon leur nature</b>                      Les classes de mots : distinguer la nature des mots (pronoms, articles, adjectifs...)</p>	<p><b>Étude de la langue : Grammaire</b>  <b>Identifier les fonctions des mots dans la phrase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fonctions :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet) et les compléments circonstanciels</li> <li>- Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément du nom et la proposition relative comme enrichissement du nom.</li> </ul> </li> </ul>
Conjugaison	<p><b>Étude de la langue : Grammaire</b>  <b>Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le verbe :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre</li> <li>- Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, participe présent et passé, les verbes déjà étudiés</li> <li>- Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises</li> </ul> </li> </ul>	
Orthographe	<p><b>Étude de la langue : orthographe</b>  <b>Maitriser l'orthographe grammaticale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, -eter, -eler</li> <li>- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3<sup>ème</sup> personne</li> <li>- Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé)</li> </ul>	<p><b>Étude de la langue : Orthographe</b>  <b>Orthographier correctement un texte simple de 10 lignes lors de sa rédaction ou de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.</b>                      Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition.</li> <li>- Distinguer par le sens des formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé</li> </ul> <p><b>Étude de la langue : Orthographe</b>  <b>Maitriser l'orthographe lexicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap, ac, af, ef, of</li> <li>- Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par ée, té, tié, par un e muet</li> <li>- Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne</li> </ul>	
Vocabulaire		<p><b>Étude de la langue : Vocabulaire</b>  <b>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</b>  <i>Acquisition du vocabulaire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-utilisation à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire</li> <li>- utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires</li> <li>- utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations, jugements</li> <li>-commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits)</li> </ul> <p><b>Maitriser quelques relations de sens entre les mots</b>  <i>Maitrise du sens des mots :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex : jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur)</li> <li>-classer les mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex : bon, délicieux, succulent)</li> <li>- définir un mot en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini</li> <li>- identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré</li> </ul> <p><b>Maitriser quelques relations concernant la forme et le sens des</b></p>

		<p><b>mots</b></p> <p><i>Famille de mots :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-regrouper des mots selon leur radical</li> <li>-regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement</li> <li>- regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître le sens</li> <li>-pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'ils existent</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisation du dictionnaire</li> <li>- Utiliser avec aisance un dictionnaire</li> </ul>
Rédaction	<p><b>Ecrire :</b></p> <p><b>Copier sans erreur un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier sans erreur un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée</li> </ul>	<p><b>Ecrire :</b></p> <p><b>Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.</b></p> <p>Dans diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicité et énoncée dans une forme correcte</p> <p><b>Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation</li> <li>-maitriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes</li> <li>- écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises</li> </ul>
Lecture	<p><b>Lire :</b></p> <p><b>Repérer dans un texte des informations explicites</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer dans un texte des informations explicites</li> </ul>	<p><b>Lire :</b></p> <p><b>Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de 10 lignes après préparation</li> <li>- Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des</li> </ul>

		<p>questions sur ce texte)</p> <p><b>Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des textes scolaires (énoncés de problèmes, consignes, leçons et exercices des manuels)</li> <li>- Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet</li> </ul> <p><b>Inférer des informations nouvelles (implicites)</b></p>
Dire	<p><b>Dire :</b></p> <p><b>Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose</b></p> <p>Réciter : dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine)</p>	<p><b>Dire :</b></p> <p><b>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter, décrire, exposer : décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes dans un vocabulaire approprié</li> </ul> <p><b>Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue</b></p> <p>Echanger, débattre</p> <p>Participer aux échanges de manière constructive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander et prendre la parole à bon escient</li> <li>- Questionner pour mieux comprendre</li> <li>- Rester dans le sujet</li> <li>- Situer son propos par rapport aux autres</li> <li>- Apporter des arguments</li> <li>- Mobiliser des connaissances</li> </ul> <p>Respecter les règles habituelles de la communication</p>

Discipline	Compétences de fin de cycle	Compétences de début de cycle
Nombres et calcul		<p><b>Nombres et calcul</b></p> <p>Écrire, nommer, comparer, et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</p> <p><i>* Nombres entiers naturels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard</li> <li>- comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul> <p><b>Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9</b></p> <p>Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication.</p> <p><b>Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux</li> <li>- division d'un nombre entier naturel ou décimal par un nombre entier</li> </ul> <p><b>Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux</li> <li>- connaître et utiliser des expressions telles que double, moitié ou demi, triple ou tiers, quadruple et quart d'un nombre entier</li> <li>- notion de multiple : reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50</li> <li>- calculer mentalement des sommes, des différences et des produits</li> <li>- multiplier et diviser mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000</li> </ul> <p><b>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations engageant une démarche à une ou plusieurs étapes, de plus en plus complexes</p>
Géométrie		<b>Géométrie</b>

### Reconnaitre, décrire et nommer les figures et solides usuels

- reconnaitre, décrire, nommer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle (et ses cas particuliers), parallélogramme, cercle
- décrire une figure en vue de l'identifier parmi d'autres figures ou de la faire reproduire
- reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- utiliser en situation le vocabulaire géométrique : côté, sommet, angle, milieu, diagonales, centre du cercle, rayon, diamètre, axe de symétrie
- reconnaitre, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme
- reconnaitre, décrire et nommer une pyramide
- reconnaitre et compléter un patron de solide droit
- utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet (d'un solide)

### Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision

- tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle...
- Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments
- construire un cercle avec un compas
- Reproduire un triangle à l'aide d'instruments
- construire une hauteur d'un triangle

### Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires

- utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme et la perpendicularité de deux droites (règles, équerre) et pour tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires
- utiliser en situation le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment

### Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

- reproduire des figures sur papier uni, quadrillé ou pointé, à partir d'un modèle
- Tracer une figure sur papier uni, quadrillé ou pointé, à partir de

		consignes ou d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions)
Grandeurs et mesures		<p><b>Grandeurs et mesures</b></p> <p><b>Utiliser des instruments de mesure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge</li> <li>-utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités</li> <li>-reporter des longueurs à l'aide du compas</li> <li>- reproduire un angle donné et comparer les angles d'une figure en utilisant le gabarit</li> <li>- estimer et vérifier en utilisant l'équerre qu'un angle est droit, aigu, obtus</li> <li>-mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé</li> <li>-classer et ranger des surfaces selon leur aire</li> </ul> <p><b>Utiliser les unités de mesures usuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connâître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées, ainsi que les unités du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances, et leurs relations : mètre, kilomètre, centimètre, millimètre, kilogramme, gramme, litre, centilitre, euro, centimes, heure, minutes, seconde, mois, année</li> <li>-connaître et utiliser les unités d'aires usuelles (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup> et km<sup>2</sup>)</li> <li>-connaître la formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume)</li> <li>-connaître une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final</li> </ul> <p><b>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</li> <li>-résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure</li> </ul>
Résolution	<b>Organisation et gestion des données</b>	

de problèmes	<b>Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité</b> - résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unités en utilisant des procédures variées (dont la règle de 3)	
--------------	---	--

### Compétences non abordées cette année

#### Lire :

##### \* Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge

- Lire au moins 5 ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à voix haute
- expliciter des choix de lecture, des préférences
- Raconter de mémoire une œuvre lue, citer de mémoire un court extrait caractéristique
- rapprocher des œuvres littéraires, à l'oral et à l'écrit

##### \* Dégager le thème d'un texte

Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages)

##### \* Repérer des effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)

- repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc...)

##### \* Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire)

- comprendre un texte par le repérage de ses principaux éléments et par l'analyse précise des traits distinctifs qui lui donnent sa cohérence (titre, organisation en phrases et paragraphes, rôle de la ponctuation et de mots de liaison, usage des pronoms, temps verbaux, champs lexicaux)

##### \* Effectuer seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)

- effectuer seul des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)

##### \* Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque

- se repérer dans une bibliothèque, dans une médiathèque

#### Ecrire :

Utiliser ses connaissances réfléchir sur un texte, mieux l'écrire

Les élèves sont entraînés à rédiger, à corriger et à améliorer leurs productions, en utilisant le vocabulaire acquis, leurs connaissances grammaticales et orthographiques ainsi que les outils mis à disposition (manuels, dictionnaires, répertoires...)

## Nombres et calcul

Écrire, nommer, comparer, et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

### \* Les fractions

- Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième
- utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs
- encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs
- écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

### \* Nombres décimaux

- connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100<sup>ème</sup>)
- savoir les repérer, les placer sur une droite graduée
- savoir les comparer et les ranger
- savoir encadrer un nombre décimal non entier par deux nombres entiers consécutifs
- produire des décompositions en utilisant 10,100, 1000 ... et 0,1 ; 0,01
- donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près
- passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement

### \* Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur

### \* Estimer un ordre de grandeur

Estimer un ordre de grandeur du résultat d'une opération, d'une mesure

### \* Utiliser la calculatrice

- utiliser les touches des opérations de la calculatrice
- connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice utiles pour effectuer une suite de calculs
- utiliser sa calculatrice à bon escient

## Grandeurs et mesures

Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle

- Connaître et utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle
- calculer le périmètre d'un polygone

**Tableau 2 : répartition des apprentissages et modalités**

**Les différentes organisations :**

- Alternier des temps de travail en classe et des temps de travail individuel avec l'AVS
- Privilégier le travail dans les disciplines fondamentales telles que le français et les mathématiques lors des temps de présence de l'AVS
- Trois modes d'apprentissage

<p><b>En situation de classe sans AVS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situation d'entraînement d'une notion déjà travaillée.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simplification des consignes</li> <li>- Adaptation de la durée de travail en autonomie</li> </ul> </li> </ul> <p>Ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situation de découverte en sciences, en histoire, en géographie ; l'enfant copie les informations indiquées par son enseignante</li> </ul>	<p><b>En situation de classe avec AVS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situation d'évaluation d'une notion (l'AVS devient secrétaire)</li> <li>➤ Situation de structuration d'une nouvelle notion             <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AVS aide à organiser le cahier et aide à faire le lien entre la leçon et les exercices d'application.</li> <li>- Elle favorise la reformulation des informations importantes de la leçon.</li> <li>- Les consignes sont simplifiées</li> <li>- Une seule notion est travaillée sur le temps d'activité</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>En situation hors classe avec AVS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situation de construction d'un nouvel apprentissage hors programmation de la classe.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AVS suit un parcours d'apprentissage proposé et propose des manipulations nécessaires à la compréhension de celui-ci.</li> <li>- Elle favorise le lien entre les différents temps d'apprentissage</li> </ul> </li> <li>➤ Situation de retour sur les apprentissages réalisés :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le chef d'établissement recevra l'enfant pour réaliser le classeur des savoirs.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

**Supports de travail :**

- Mettre un classeur des savoirs afin de privilégier la verbalisation
- L'enfant travaillera sur des cahiers grand format qui permettront de mettre en évidence le parcours d'apprentissage :

<p style="text-align: center;"><b>Titre de la leçon</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;">Leçon</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;">Reformulation de la leçon</div>	<p style="text-align: center;">Exercices d'application</p>
---	--

• **L'emploi du temps : enfant**

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h30 : <b>ASH</b> grammaire –salle ASH 9h30 – avec AVS– salle d’anglais <b>Numération</b> : 10h00 – avec AVS– en classe <b>Grammaire</b>	8h30 – en classe avec AVS <b>Histoire</b> 10h00 – en classe avec AVS <b>Conjugaison</b>	8h30 - en classe <b>Orthographe</b> 9h30- avec AVS – salle APEL <b>Géométrie</b>	8h30- avec AVS – salle ASH <b>Résolution de problèmes – numération</b> 9h30 - avec AVS - en classe <b>Grammaire</b>
RECREATION			
10h30 : avec AVS– en classe : <b>Calcul</b> 10h45 : avec AVS – en classe : <b>Lecture</b> 11h00 : Culture religieuse – en classe	10h30 : avec AVS – en classe : <b>Conjugaison</b> 11h00 : avec AVS – en classe <b>Techniques opératoires</b>	10h30- avec AVS – salle APEL <b>Mesures</b> 11h00 : – en classe <b>Sciences expérimentales et technologie</b>	10h30- avec AVS – salle ASH <b>Résolution de problèmes – mesures</b> 11h00 : – en classe <b>Français</b>
Déjeuner et récréation			
13h30 : – en classe <b>Numération</b> 14h00 : EPS	13h30 : – en classe <b>Calcul</b> 14h00 : avec AVS – en classe <b>Histoire de l’art ou arts visuels</b>	13h30 : – en classe avec AVS <b>Calcul</b> 14h00 : avec AVS – salle de classe <b>Vocabulaire</b>	Soins extérieurs <b>Classeur des savoirs</b> <b>Avec le chef d’établissement</b>
RECREATION			
15h15 : en classe <b>Géographie</b> 15h45 : avec AVS – en classe : <b>Lecture</b>	15h15 : en classe <b>Anglais</b>	15h15 : en classe <b>Informatique</b> <b>Rédaction /lecture</b> <b>Musique</b>	

**Couleur jaune** : l'enfant travaille dans son parcours personnalisé

**Couleur verte** : l'enfant travaille sur les supports de la classe

**Emploi du temps AVS :**

**Semaine du 10 au 14 mars 2014**

	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Vendredi</i>
8h30 - 10h15	<u>Grammaire (ASH)</u> Les fonctions des groupes de mots dans la phrase <u>Numération :</u> Décomposer en utilisant les parenthèses	<u>Culture humaniste :</u> Documents de classe  <u>Conjugaison :</u> Cartes de conjugaison (jeu) et utilisation des référentiels	<u>Orthographe :</u> Documents de la classe <u>Géométrie</u> Reproduction d'une figure sur un quadrillage	<u>Grammaire :</u> Document de la classe
10h30- 12h00	<u>Résolution de problèmes :</u> Choisir la bonne opération (fiche 2) <u>Français (lecture):</u> Les cartes enquêtes (n°2)	<u>Techniques opératoires :</u> Les problèmes approchant la division (problèmes n° 5, 6, 7)	<u>Mesures</u> Lire l'heure (heure et minutes) Construire son horloge <u>Sciences</u> Document de la classe	<u>Résolution de problèmes</u> La croissance des plantes
13h30 - 15h00	<u>Calcul mental :</u> Multiplier par 11, sans retenue	<u>Calcul mental :</u> Dénombrer la monnaie et convertir	<u>Calcul mental</u> La monnaie (fiche 02) <u>Vocabulaire :</u> Document de la classe	
15h15 - 16h15	<u>Géographie :</u> Documents de classe		<u>Lecture / rédaction :</u> Document classe	
Devoirs				

• **Le livret personnalisé de compétences**

**CARNET DE COMPETENCES TRAVAILLEES DE DECEMBRE 2013 - enfant**

**Compétence n°1 : la maîtrise de la langue française**

Compétences du socle commun	Objectifs	Observations
<p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les fonctions des mots dans la phrase</li> <li>- Distinguer les mots selon leur nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives</li> <li>- Identifier les phrases simples et les phrases complexes</li> <li>- Construire des phrases complexes à partir de phrases simples</li> <li>- Identifier les propositions juxtaposées et coordonnées</li> <li>- Identifier la proposition relative</li> <li>- Trier les mots selon leur nature</li> <li>- Trier les verbes (verbes d'action et verbes d'état)</li> <li>- Identifier le sujet du verbe</li> <li>- Identifier le COD et la nature de celui-ci</li> </ul>	<p>Il a réussi les transformations simples.</p> <p>Oui</p> <p>Non</p> <p>Oui</p> <p>Oui</p> <p>Oui</p> <p>Oui</p> <p>A entrainer (l'utilisation de l'expression « c'est qui » est difficile)</p> <p>Non</p>
<p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes et utiliser les temps à bon escient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le temps de conjugaison du verbe</li> <li>- Identifier les temps simples de conjugaison et les modes</li> <li>- Conjuguer au présent les verbes à partir d'un verbe référent (verbe du premier et du deuxième groupe, être, avoir, faire, pouvoir, prendre, voir, dire, venir, aller, partir, vouloir)</li> <li>- Conjuguer les verbes pour lesquels il faut avoir une vigilance orthographique</li> <li>- Identifier les différentes valeurs du présent</li> <li>- Identifier le pronom qui remplace le groupe sujet</li> <li>- Conjuguer au futur</li> </ul>	<p>Oui</p> <p>Oui</p> <p>Il doit construire la stratégie de repérage du verbe référent pour conjuguer les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe</p> <p>A entrainer</p> <p>Oui</p> <p>Oui</p> <p>Il oublie les lettres muettes. Il faut entrainer la conjugaison particulière des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe</p>
<p>Orthographe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser l'orthographe grammaticale</li> <li>- Maitriser l'orthographe lexicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier des mots invariables</li> <li>- Orthographier des phrases de dictée</li> <li>- Appliquer une règle mémorisée (les mots féminins en ée, tié, té)</li> <li>- Ecrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap, ac, af, ef, of</li> <li>- Orthographier les homophones grammaticaux la, là, l'as, l'a ; ou/où</li> <li>- Accorder le verbe avec son sujet</li> <li>- Orthographier les mots contenant la lettre h</li> </ul>	<p>Oui</p> <p>Il faut travailler l'accord entre le verbe et le sujet</p> <p>Oui. L'exercice est réussi quand il est dans l'application directe.</p> <p>Non évalué</p> <p>Oui (en application directe)</p> <p>Oui</p>
<p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser le dictionnaire papier</li> <li>- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ranger les mots en ordre alphabétique</li> <li>- Identifier la forme du mot dans le dictionnaire</li> <li>- Intercaler des mots entre deux mots repères</li> <li>- Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions</li> </ul>	<p>Oui, mais la consigne « intercaler » est difficile</p> <p>A revoir</p> <p>A reprendre</p> <p>A reprendre</p>

- Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits) - Repérer les mots appartenant à la même famille	Oui
Rédaction : - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	- Rédiger la description d'une pièce ou d'un paysage	Il a construit un texte cohérent. Cependant les phrases ne sont pas reliées.
Lire : - Repérer dans un texte des informations explicites - Inférer des informations nouvelles (implicites)	- Interpréter des informations dans un texte narratif - Extraire des informations - Inférer une réponse à partir d'indices pris dans un court paragraphe	Non. Il n'accepte pas pour l'instant d'interpréter des informations pour répondre aux questions Oui

### Compétence n°3 : les principaux éléments mathématiques

Les nombres et les calculs : - Écrire, nommer, comparer, et utiliser les nombres entiers, - comparer, ranger, encadrer ces nombres - résoudre des problèmes simples	- Décomposer les nombres sous forme de puissance - Décomposer les nombres en utilisant les quantités (100, 10, 25, 50)  - Comparer les nombres ayant le même nombre de chiffres - Encadrer les nombres à l'unité, à la dizaine, à la centaine, au millier près - Écrire les nombres supérieurs à 1000, décomposer - Utiliser le tableau de numération pour coder une quantité - Intercaler des nombres sur une droite graduée	Non Non  Oui Oui A entrainer  Oui Oui Oui
Calcul - Additionner et soustraire des grands nombres - Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	- Additionner des grands nombres (supérieurs à 1000) - Soustraire des grands nombres (supérieurs à 1000)  - Multiplier deux nombres - Connaître les résultats des tables (2, 3, 4, 5, 10) - Réduire une écriture additive en une écriture multiplicative - Connaître les résultats des tables de 6, 7, 8, 9 - Compléter des produits - Calculer un produit de type rectangulaire - Reconnaître les multiples d'un nombre	Il connaît les techniques opératoires mais il a coupé les nombres en groupes de 3 chiffres)  Il connaît la technique opératoire Oui Oui Oui Oui Oui
La géométrie : - Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme et la perpendicularité de deux droites (règles, équerre) et pour tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires	- Reconnaître des droites parallèles  - Reconnaître des droites perpendiculaires - Construire des droites parallèles ou perpendiculaires	Il faut que les droites parallèles soient verticales. Sinon, il n'applique pas sa stratégie de reconnaissance. Oui Il n'applique pas la procédure de construction.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire des figures sur papier uni, quadrillé ou pointé, à partir d'un modèle</li> <li>- Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle (et ses cas particuliers), parallélogramme, cercle</li> <li>- Identifier les axes de symétrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire des figures sur des quadrillages</li> <li>- Reconnaître les polygones</li> <li>- Identifier le nombre de sommets et d'arêtes</li> <li>- Reconnaître les axes de symétrie</li> <li>- Tracer les axes de symétrie</li> </ul>	<p>A entrainer Oui Oui</p> <p>Oui Oui</p>
<p>Les grandeurs et mesures :</p> <p><b>Utiliser les unités de mesures usuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées, ainsi que les unités du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances, et leurs relations : mètre, kilomètre, centimètre, millimètre,</li> <li>- Connaître la monnaie et l'utiliser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer des segments de longueurs données en cm, en mm et en cm et mm.</li> <li>- Mesurer des segments en utilisant des unités différentes</li> <li>- Additionner des mesures</li> <li>- Connaître la monnaie</li> <li>- Compter la monnaie</li> <li>- Prévoir la monnaie pour payer</li> <li>- Convertir la monnaie</li> </ul>	<p>Oui</p> <p>Oui Oui</p> <p>Oui A entrainer A entrainer A entrainer</p>
<p>La résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</li> <li>- Résoudre des problèmes mettant en jeu des grandeurs (longueurs, monnaie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples</li> <li>- Résoudre des problèmes multiplicatifs</li> <li>- Résoudre des problèmes de monnaie</li> </ul>	<p>Avec de l'aide pour comprendre la situation</p> <p>Oui quand l'AVS identifie la situation comme une situation multiplicative</p> <p>A entrainer</p>

