

Exemple vécu d'inclusion

Témoignage d'une enseignante de CM1

Le jeune et son école	Structure d'accueil Ecole maternelle / élémentaire/ collège/ lycée	Ecole primaire
	Trouble de l'enfant / du jeune	Dyslexie
	Bénéficie-t-il d'une AVS ? Si oui, préciser le nombre d'heures.... AVSI / AVS co ?	Non
	Scolarisation : Plein temps / temps partiel Préciser..... (nombre d'heures de présence dans l'école si temps partiel)	Plein temps
	Niveau classe où l'enfant /le jeune est accueilli	CM1

Comment le jeune est intégré par l'enseignante, les autres élèves à la vie de la classe.

Scolarisée depuis plusieurs années dans l'école, **Céline** a de nombreux camarades qui la connaissent. Elle est bien intégrée dans le groupe classe. En récréation, elle participe aux jeux.

Réservée, elle ne participe pas spontanément en classe mais accepte de répondre aux questions posées. En début d'année, **Céline** souffrait souvent de violents maux de ventre qu'elle n'osait exprimer.

Quels aménagements ont dû être pensés en classe, dans l'école ? (Cour, cantine...)

En classe **Céline** est placée à proximité de l'enseignante pour la mettre en confiance, lui proposer les aménagements nécessaires, et lui donner l'occasion de participer davantage.

Aménagements des consignes et des exigences. Diminution de la quantité de travail demandé ou allongement du temps donné. Vérification de sa compréhension avant mise en recherche individuelle.

Aménagements des outils et des documents : utilisation d'une police aérée, Utilisation d'un guide lecture.

Aménagements des exigences concernant la copie (moins de copie). Copie des leçons sur un

même plan (horizontal /horizontal)

Apprentissage des leçons sur un support préparé par l'enseignante (photocopie).
Aménagements des exigences concernant l'apprentissage des poésies

Aménagements des compétences évaluées lors des travaux écrits - (en orthographe : seules les compétences travaillées sont évaluées, en culture humaniste et sciences : l'orthographe n'est pas évaluée). Recours à des évaluations par oral ou par QCM lorsque c'est possible.

En mathématiques, utilisation, pour les opérations et la numération de documents aménagés (tableau avec colonnes grisées afin placer correctement les nombres). Tables de multiplication à disposition de l'élève en opération et raisonnement.

Quelles ressources ont été utilisées (en classe / à l'école / en dehors de l'école pour réussir cette inclusion) ?

Travail en coopération avec les enseignantes (de la classe / spécialisée), les parents et les thérapeutes (orthophoniste, psychologue).

Mise en place d'un PAP en lien avec l'orthophoniste et d'un PPRE en lien avec l'enseignante spécialisée.

Un conseil que vous donneriez à un enseignant qui s'apprêterait à inclure un élève dans sa classe...

Trouver un juste milieu entre ce qui est accessible à l'élève sans adaptations : « l'élève peut le faire mais ne le veut pas » et ce qu'il faut adapter de façon impérative : « l'élève veut le faire mais ne le peut pas ».

Ne pas hésiter dès le début de l'année, à écrire des projets (PAP, PPRE) lorsqu'ils s'avèrent nécessaires, afin d'officialiser les aménagements mis en place pour l'élève. En cas d'absence imprévue de l'enseignante, ces projets permettront aux suppléants de poursuivre les aménagements prévus. D'une année sur l'autre, l'existence de ces projets (PAP) permettent de mettre en place dès la rentrée les aménagements nécessaires à la poursuite de la scolarité de l'élève. Les projets sont à réactualiser chaque année.

Proposer à l'élève de présenter à la classe ses difficultés, pour une meilleure acceptation des aménagements par la classe : Céline a présenté à la classe la dyslexie. Cette présentation a été préparée en lien avec son orthophoniste et l'enseignante spécialisée. Elle a apporté à la classe des exercices montrant aux élèves ce qui était difficile pour elle. L'enseignante spécialisée a participé à cette présentation en expliquant ce que signifiait être dyslexique. Cette présentation a contribué pour Céline à restaurer l'estime d'elle-même.

Mettre en valeur l'élève dans un domaine où il est en réussite. (Même dans un domaine hors scolaire) Céline a présenté à la classe le métier de fleuriste de son père. Cette présentation a été l'objet d'une animation où ses compétences étaient valorisées. Cela a contribué à améliorer son rapport à l'école et l'apprentissage en particulier.