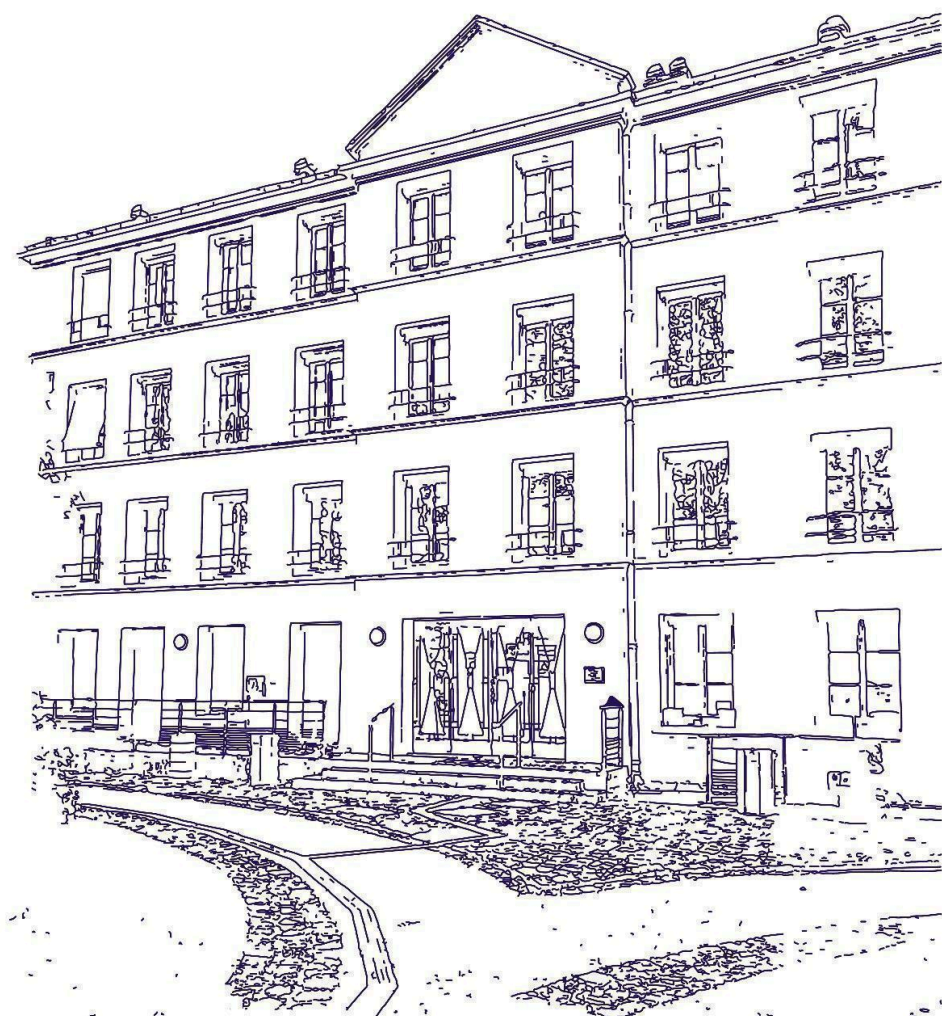


LIVRET FORMATION DES MAÎTRES DÉLÉGUÉS DU PREMIER DEGRÉ 2026- 2027



Bienvenue à l'ISFEC Île-de-France !

Toute l'équipe administrative et pédagogique se réjouit de vous accompagner dans votre entrée dans le métier d'enseignant.

Notre conviction est simple : « Éduquer, passion d'espérance ». Elle guide notre action au quotidien, au service des élèves comme des professionnels en formation. Sous la direction de Laurence Tricot, l'équipe réunit des formateurs qualifiés, pour beaucoup enseignants expérimentés en responsabilité de classe. Ils vous transmettront les fondamentaux et les exigences du métier, en s'appuyant sur les cadres officiels : gestes professionnels, contenus pédagogiques, mais aussi attitudes éthiques, relationnelles et éducatives.

Votre formation prendra corps sur le terrain, au contact quotidien des chefs d'établissement et des collègues qui vous ouvriront les portes de leur réalité professionnelle, au cœur de la communauté éducative. C'est dans ces établissements, chacun porteur d'une part de notre mission commune, que se joue la force de l'Enseignement catholique.

L'ISFEC Île-de-France vous propose également des parcours spécialisés et des préparations aux concours externes 1er et 2d degrés, concours internes et exceptionnels pour le premier degré, CAER-PC pour le second degré.

Nous souhaitons que cet accompagnement vous ouvre des perspectives stimulantes, vers une carrière à la hauteur de vos aspirations.

Pour l'équipe de l'Entrée dans le métier par l'emploi

TABLE DES MATIÈRES

PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE.....	3
DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES.....	4
UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER.....	5
LE PARCOURS DE FORMATION.....	6
DESCRIPTIF DE LA FORMATION.....	7
Année 1	7
Session de pré-rentree et parcours d'août	7
Parcours de professionnalisation de septembre, classe ordinaire.....	10
Parcours de professionnalisation 1, poste spécialisé.....	12
Parcours de professionnalisation de novembre.....	14
Parcours de professionnalisation de décembre.....	16
Parcours de professionnalisation de janvier	18
Parcours de professionnalisation de mars	20
Modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique.....	21
Année 2	22
Année 3	23
Préparation du second concours interne.....	24
Evaluations triennales	25
MOYENS PÉDAGOGIQUES.....	28
OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT.....	28
ÉVALUATION	29
POLITIQUE D'INCLUSION	29
INSCRIPTIONS.....	30

PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le texte d'orientation intitulé « Être professeur dans l'Enseignement catholique », approuvé par le Comité national de l'Enseignement catholique le 6 juillet 2007, définit le rôle du professeur dans un établissement catholique d'enseignement et la manière dont les professeurs sont accueillis, formés et accompagnés. « Ce texte se veut donc d'abord un message de reconnaissance et de confiance envoyé par le Comité national de l'Enseignement catholique aux professeurs, premiers acteurs de la mission d'enseignement et d'éducation de l'école. »

Les professeurs sont des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité. Ils ont à développer chez leurs élèves l'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. En conséquence, il est nécessaire de multiplier les approches pédagogiques et éducatives et de se référer à trois principes pour le rôle du professeur :

- Donner du sens aux apprentissages scolaires ;
- Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne ;
- Construire du lien social.

Les professeurs sont membres d'une communauté éducative. « Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme. »

Chaque enseignant prend connaissance et participe au projet éducatif de l'établissement catholique d'enseignement. « La proposition explicite de la foi chrétienne, [...] relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. »

Les professeurs sont dans un établissement associé à l'État. « L'association à l'État, fondée sur la loi de 1959, ou loi Debré, et sur la loi du 31 décembre 1984, ou loi Rocard pour l'enseignement agricole, est l'incontournable condition d'existence d'établissements privés sous contrat accessibles à tous, et elle fonde la capacité de développer, sous la responsabilité du chef d'établissement, un projet éducatif spécifique.

Elle tend à garantir un déroulement de carrière des professeurs analogue à celui de leurs homologues de l'Enseignement public. Elle exprime aussi la volonté de l'Enseignement catholique de participer aux réponses que l'ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu'il rencontre. »

DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation¹

« Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. **Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs** communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. **Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice.
3. **Identifier les compétences professionnelles attendues**. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue. ». Sont ainsi définies :
 - des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences CC1 à CC14) ;
 - des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
 - des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).»

« Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments » ». Outre cette définition proposée par le B.O. n°30 du 25 juillet 2013, on peut trouver différentes définitions de la compétence mais toutes ont en commun les caractéristiques suivantes soulignées par Philippe Astier : « la compétence n'est pas innée, elle est acquise ; elle est spécifique à une classe de situation ; elle est personnelle, subjective, en lien avec un contexte et avec l'action. »

Une compétence est toujours inférée. La validation d'une formation par compétences est collégiale et institutionnelle. Elle s'opère en fin d'année par un croisement des points de vue des différents protagonistes responsables de l'accompagnement et de la validation des stagiaires. La logique d'une formation par compétences est différente d'une logique prescription/application, du cours-type reproductible quels que soient les élèves et les contextes, d'un rapport mécanique enseignement / apprentissage. Cette priorité oriente les propositions de formation à l'ISFEC IdF.

En conséquence, l'exercice du métier d'enseignant et les temps de formation à l'institut de formation doivent favoriser les mises en œuvre, la mise à disposition et le développement de ressources, la clarification des attendus chez les élèves et le retour réflexif

¹ Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

ISFEC Île de France, UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

ISFEC Île-de-France		
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : www.isfecafarec.net		
Directeur	ALBERICI Géraud	g.alberici@isfec-idf.net
Adjointe de direction Entrée par la professionnalisation	TRICOT KARL Laurence	l.tricot@isfec-idf.net
Ingénieure numérique	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net
Documentaliste	ZIPPER Thomas	t.zipper@isfec-idf.net

LES PARCOURS DE FORMATION

Formation des stagiaires		
Responsable des parcours	BEHANZIN Sonagnon	s.behanzin@isfec-idf.net
Responsable administrative	LE BAUT Zoraida	z.lebaut@isfec-idf.net
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net
Connaissance du projet de l'EC	GUIRASSE Mariama	m.guirasse@isfec-idf.net

HEURES DE FORMATION

Formation pédagogique et didactique assurée par des formateurs experts :

En année 1, entre 24h et 30h de formation,

En année 2, 18h de formation

En année 3, 12h de formation.

2 modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique assurés par le père Laurent STALLA BOURDILLON, **prêtre accompagnateur de l'ISFEC Île-de-France.**

Son bureau se situe dans l'Oratoire, à l'entrée de l'escalier B. Pour le contacter : lstalla@wanadoo.fr

NOS PARTENAIRES



LE PARCOURS DE FORMATION

Ce parcours a pour objectif de développer les compétences professionnelles des entrants dans le métier d'enseignants selon les 5 axes suivants :

AXE 1 : ANALYSE ET ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DU NOUVEAU MÉTIER À APPRENDRE ET DE SON NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

1.1 : Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel

1.2 : Outils numériques : prise en main de la plateforme

AXE 2 : PRISE EN COMPTE DES ÉLÉMENTS RÉGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITÉS ATTACHÉES À SA FONCTION

2.1 : L'institution scolaire et l'Enseignement catholique

2.2 : Cadre réglementaire, droits et obligations des enseignants

AXE 3 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPÉRATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT

3.1 : La relation à l'élève et au groupe classe

3.2 : La relation de coopération au sein de la communauté éducative

AXE 4 : MAÎTRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET DE LEUR DIDACTIQUE

4.1 : Contenus disciplinaires et programmes

4.2 : Didactique en mathématiques et en français

AXE 5 : GESTES PROFESSIONNELS ET PRÉPARATION DE LA CLASSE

5.1 : Processus d'apprentissage et méthodes pédagogiques

5.2 : Planification de son enseignement et évaluation

5.3 : Pratiques professionnelles aux étapes clé

5.4 : Prise en compte de la diversité des élèves dans le cadre de l'Éducation inclusive

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Année 1

Formation : Découvrir un écosystème particulier du 26 août au 20 octobre 2026

Public visé : néo maître délégué en poste à la rentrée des classes à l'année et n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ²
Mercredi 26 août 26	3h00 présentiel 9h30-12h30	2.1	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice	CC2
		3.2	Préparer son entrée en fonction Appartenir à la communauté éducative de son établissement : Connaître pour identifier dans l'établissement d'exercice les différents partenaires et les personnes ressources	CC1, CC2, CC12
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer	CC1, CC2, CC6
	3h00 présentiel 13h30-16h30	3.1	Accueillir les élèves. - Assurer leur sécurité - Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC6
		5.1 5.2	Préparer la rentrée des classes - Choix des activités en fonction de son objectif - Placer et maîtriser sa voix - Occuper l'espace classe - Préparer des questions pour connaître les us et coutumes de l'établissement de prise de fonction	CC6, CC,, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9

² [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ³
Jeudi 27 août 26	6h00 présentiel 09h30-16h30	3.1	Accueillir les élèves. - Assurer leur sécurité - Sanction et punitions - Maîtriser sa voix	CC2, CC6
		5.1 5.2	Préparer sa classe en début d'année Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques	P1, P3
		5.3	Identifier quelques passages à risques et gestes professionnels : prendre sa classe en main ; présenter une situation d'apprentissage; Les repérer dans un emploi du temps détaillé	P3, P4
		4.1	Découvrir des manuels, des modèles de programmation, d'emploi du temps	P1, P2, P4
		3.2	Préparer la réunion de parents d'élèves - Préparer et anticiper les questions - plèvre et maîtriser sa voix et adopter une posture professionnelle	CC6, CC7,, CC12
Entre le 27 août et le 19/10	1,5 h Distanciel asynchrone	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent.	CC3
		5.1	Explorer les ressources : programmes, Eduscol, Canopé.	CC3, CC4
Mercredi 30 septembre 26	3h00 présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture	P1
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
	2h30 présentiel 13h30-16h00	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9

³ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁴
Lundi 19 octobre 26 Pendant les congés scolaires	3h00 présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	2h30 présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
Mardi 20 octobre 26 Pendant les congés scolaires	3h présentiel 9h30-12h30	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1) Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
	2h30 présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre en y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P3, P4
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4

NB : Il peut y avoir des modifications de dates en fonction d'impondérable

⁴ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Parcours de professionnalisation de septembre : du 23 septembre 2026 au 18 novembre 2026

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation et n'ayant pas participé aux sessions d'août

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 23 septembre 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; • Assurer leur sécurité • Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
Entre le 23 septembre et le 19 octobre 26	1h30 Distanciel asynchrone	5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Lundi 19 octobre 26 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance de construction du nombre	P3, P4
Mardi 20 octobre 26 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1)	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en lecture	P3, P4
Mercredi 18 novembre 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5

Parcours de professionnalisation « postes spécialisés » du 23 septembre 2026 au 24 février 2027

Public : néo maîtres délégués sur un poste spécialisé depuis la rentrée des classes et n'ayant bénéficié d'aucune formation spécialisée

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 23 septembre 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : posture, mise en œuvre de projets	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		2.1 2.2	Se familiariser avec les enjeux de l'Éducation inclusive	CC1, CC2, CC4
		3.2	Co enseigner au service de l'Éducation inclusive	CC4, CC5, CC10
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.1 5.2 5.4	Observer ses élèves Participer aux évaluations diagnostiques, à leur analyse et à la remédiation qui en découle	CC3, CC4, CC10, P4, P5
		5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Co enseigner Questionner l'accueil des élèves, l'articulation entre la classe de référence et le dispositif ULIS	P1, P2, P3, P4
		5.3	Adopter les gestes professionnels adaptés	CC4, CC10, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
Entre le 23 septembre et le 19 octobre 26	1h30 Distanciel asynchrone	5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Appréhender les spécificités des élèves à BEP : la double tâche	CC3, CC4

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Lundi 19 octobre 26 Pendant les vacances scolaires	5h30 Présentiel 9h30-12h30 13h30-16h00	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC1, CC2
		5.1	Se doter de repères sur les différents troubles et situations de handicap - Troubles neuro développementaux dont le trouble du développement de la communication et des interactions sociales - projets (PPRE, PAP, PPS..)	CC4, P4
		5.4		
Mardi 20 octobre 26 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Repères sur l'apprentissage de la lecture et sur les obstacles inhérents	P2, P3, P4, P5
		4.2		
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1	Adapter son accompagnement dans l'apprentissage de la lecture aux élèves BEP	CC4, P3, P4
		5.4		
Mercredi 18 novembre 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Repères sur l'apprentissage du nombre et sur les obstacles inhérents	P2, P3, P4, P5
		4.2		
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1	Adapter son accompagnement dans l'apprentissage du nombre aux élèves BEP	CC4, P3, P4
		5.4		
Mercredi 13 janvier 27	5h00 Présentiel 9h30-12h30 13h30-15h30	5.1	Se doter de clés de compréhension des troubles du spectre autistique	CC3, CC4, CC5, P5
		5.4		
		3.1	Favoriser un climat de classe serein	CC1, CC2, CC6
		3.1	Analyse de situations professionnelles	CC7, CC4, CC10
Mercredi 24 février 27	1h00 Distanciel synchrone 16h30-17h30	1.1	Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14
		5.3		

Parcours de professionnalisation de novembre : du 04 novembre 2026 au 09 février 2027

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 04 novembre 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC2, CC12, CC14
		2.1	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		2.2		
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; • Assurer leur sécurité • Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC6
		5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		4.2		
		5.1	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		5.2		
Entre le 04 novembre 26 et le 08 février 27	1h30 Distanciel asynchrone	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4

Mercredi 09 décembre 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle 1)	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance de lecture	P3, P4
Lundi 08 février 27 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en mathématiques	P3, P4
Mardi 09 février 27 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
		4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5

Parcours de professionnalisation de décembre : du 02 décembre 2026 au 09 février 2027

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 02 décembre 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; • Assurer leur sécurité • Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
Entre le 02 décembre 26 et le 09 février 27	1h30 Distanciel asynchrone	5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4

Mercredi 13 janvier 27	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle 1)	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance de lecture	P3, P4
Lundi 08 février 27 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en mathématiques	P3, P4
Mardi 09 février 27 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		4.2		
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2 5.2		CC4, P5

Parcours de professionnalisation de janvier : du 20 janvier 2027 au 10 mars 2027

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 20 janvier 27	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; • Assurer leur sécurité • Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Entre le 20 janvier et le 10 février 27	1h30 Distanciel asynchrone	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4

Lundi 08 février 27 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique en construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance détaillée de mathématiques	P3, P4
		5.2		
Mardi 09 février 27 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle 1)	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en lecture ou l'oral (cycle 1)	P3, P4
		5.2		
Mercredi 10 mars 2627	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		4.2		
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	4.1	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		4.2		
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5

Parcours de professionnalisation pour les prises de poste après mi-janvier : du 17 mars 2027 au 05 mai 2027

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 17 mars 27	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; • Assurer leur sécurité • Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Lundi 05 avril 27 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique en construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance détaillée en mathématiques	P3, P4

Mardi 06 avril 27 Pendant les vacances scolaires	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou à l'oral	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en lecture ou à l'oral (cycle 1)	P3, P4
Mercredi 05 mai 27	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture	P1, P2, P3, P4
		4.2	Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5

Modules d'introduction au projet de l'Enseignement Catholique

Public visé : maîtres délégués qui ont bénéficié du pré-accord collégial et devant participer aux formations sur la connaissance de projet de l'Enseignement catholique, formations assurées par le père Laurent STALLA BOURDILLON.

Les modules développent l'axe 2.1 du parcours et les compétences CC1, CC6 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

En lien avec votre direction diocésaine, les dates vous seront proposées en fonction de votre prise de poste.

Année 2

Parcours de professionnalisation du 25 novembre 2026 au 31 mars 2027

Public : maîtres délégués ayant participé à l'un des trois parcours de l'année 1 ou ayant plus d'un an d'exercice sans aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 25 novembre 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.3 5.4	Se doter de repères sur les différents troubles et situations de handicap	CC4, P4
	2h00 Présentiel 13h30-15h30	5.4	Rédiger des PPRE, PAP...	CC4, P1, P3, P4
		4.1 4.2	Elaborer une séance prenant en compte la diversité des élèves	P1, P2, P3, P4, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Mercredi 06 janvier 27	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français, dans les activités d'écriture	P1
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	4.2	Amorcer une démarche didactique dans l'écrit	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
Mercredi 31 mars 27	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en résolution de problèmes mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en résolution de problèmes mathématiques	P2, P3, P4, P5
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4

Année 3

Parcours de professionnalisation du 03 février 2027 au 12 mai 2027

Public : maîtres délégués ayant participé au parcours de l'année 2

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 03 février 27	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle	CC14, P3
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun	P1
		4.2	Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires géométrie	
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.4	Se doter de repères pour prendre en compte la diversité des élèves en particulier en géométrie	CC4, P4
		4.2	Entrer une démarche didactique en géométrie	P2, P3, P4, P5
		5.1	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence qui prend en compte la diversité des élèves	P3, P4
		5.2		
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Mercredi 21 avril 27	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en étude de la langue Se doter de repères pour prendre en compte la diversité des élèves en particulier en géométrie	P1
		4.2	Entrer dans une démarche didactique en étude de la langue	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.4	Se doter de repères pour prendre en compte la diversité des élèves en particulier en étude de la langue	CC4, P4
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence qui prend en compte la diversité des élèves	P3, P4
Mercredi 12 mai 26	1h00 Distanciel synchrone 16h30-17h30	5.1 5.2 5.3	Expérimenter une séance différenciée en étude de la langue et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Proposer des pistes d'amélioration Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
		1.1	A partir d'indicateurs, mesurer son déplacement professionnel en particulier dans l'accompagnement de la diversité de élèves Évaluer les effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

Année 3 ou 4

Développement de compétences professionnelles liées à la préparation du CRPE du 07 octobre 2026 au 28 avril 2027

Public : maîtres délégués ayant participé aux différents parcours et étant éligibles au second concours interne.

Ce parcours a pour objectifs de :

- Développer des compétences liées aux connaissances scientifiques, aux démarches intellectuelles et à la maîtrise de la langue française, aux capacités de réflexion suscitées par un texte.
- Développer des compétences liées à la maîtrise des savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques.
- Développer des compétences et une réflexion liées aux enjeux scientifiques, didactiques, épistémologiques, culturels et sociaux que revêt l'enseignement des champs disciplinaires abordés à l'école et des rapports que ces derniers entretiennent entre eux.
- Élaborer des démarches d'apprentissage progressives et cohérentes qui témoigneront de sa maîtrise des notions, compétences, savoirs et attendus prescrits à un niveau donné tel qu'ils puissent être enseignés de manière réfléchie, explicite et efficace.
- Questionner et analyser des situations professionnelles caractéristiques.
- Questionner sa pratique dans le champ de la pédagogie et celui de la didactique.
- Se référer aux textes qui régissent la profession (Référentiel métier- Socle commun- Programmes des cycles 1 à 4) et en approfondir la connaissance.
- Maîtriser la préparation et le déroulé d'un entretien avec un jury.
- Démontrer à travers cet entretien ses compétences pédagogiques, disciplinaires, didactiques, éducatives, en particulier l'appropriation des valeurs de la République dont la laïcité.

Sessions	Epreuves	Matière	Contenus	Modalité	Dates
1	2	Généralité et Maths	Accueil/ connaissances	5h Présentiel	07/10/2026
2	1	Maths	Connaissances	5h Présentiel	19/10/2026
3	2	Français	Connaissances	5h Présentiel	20/10/2026
4	1	Français	Connaissances	5h Présentiel	18/11/2026
	1	Maths Français	Concours blanc épreuves 1 et 2	6h Présentiel	16/01/2027
5	1	Français	Connaissances	5h Présentiel	03/02/2027
6	3	Au choix	Connaissances et didactique : - sciences et technologie - histoire/géographie, EMC- Arts	5h Présentiel	08/02/2027
	3	Disciplines au choix	Concours blanc épreuve 3	3h distanciel synchrone	13/02/2027
7	2	Maths	Connaissances	5h Présentiel	24/02/2027
8	6	EPS	Connaissances et didactique	6 h Présentiel	10/03/2027
9	1	Français	Connaissances et didactique, entraînement oral	1h de préparation asynchrone en amont 3h Présentiel	21/04/2027
9	2	Maths	Connaissances et didactique, entraînement oral	1h de préparation asynchrone en amont 3h Présentiel	21/04/2027
10	6	système éducatif	Connaissances et didactique	5h Présentiel	28/04/2027

Formation des maîtres délégués suite à l'évaluation triennale : la gestion de classe et/ou la planification des cours et/ou la relation éducative.

Formation sur la gestion de classe du 24 novembre 2026 au 27 janvier 2027

Public : maîtres délégués ayant été visités par un IEN

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁵
Mardi 24 novembre 2026	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle	CC1 CC2 CC3 CC4 CC6 CC7
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.1 5.2 5.3	Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.	P1
		5.4	Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	P3
		3.1	Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.	P4 P5
Mercredi 16 décembre 2026	1h30 Distanciel synchrone 17h00-18h30	1.1	Retour sur expériences ➤ Installer un cadre de travail serein et structurant. ➤ Adopter une posture d'autorité bienveillante. ➤ Prévenir et gérer les comportements perturbateurs.	CC6, P4
Mercredi 27 janvier 2027	1h30 Distanciel synchrone 17h00-18h30	1.1	Retour sur expériences ➤ Installer un cadre de travail serein et structurant. ➤ Adopter une posture d'autorité bienveillante. ➤ Prévenir et gérer les comportements perturbateurs.	CC6, P4, P5

⁵ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Formation sur la planification de cours du 02 décembre 2026 au 03 février 2027.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁶
Vendredi 02 décembre 2026	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	CC7 P3 P1
		4.2	Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.	
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	4.1	Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.	P1
		5.2	Découvrir des ressources fiables	P5
Mercredi 06 janvier 2026	1h30 Distanciel synchrone 16h00-17h30	5.4	En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.	CC2, CC3, CC4, P5
		1h30 Distanciel synchrone 17h00-18h30	Différencier-adapter Découvrir la diversité des profils des élèves	
Mercredi 03 février 2027	1h30 Distanciel synchrone 16h00-17h30	1.1	Retour sur expériences ➤ Concevoir une progression et une programmation annuelles. ➤ Planifier des séquences et des séances efficaces. ➤ Adapter son enseignement au niveau et à l'hétérogénéité des élèves. ➤ Utilisation de la CUA	P1 P3 P5 CC2 CC3 CC4 CC7

⁶ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Formation sur la relation éducative : du 09 décembre 2026 au 03 mars 2027

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁷
Mercredi 09 décembre 2026	Présentiel 9h30-12h30	1.1	Être enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.	CC1 CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		3.1	La relation à l'élève et au groupe classe Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
	Présentiel 13h30-16h30	5.4	Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		5.4	Différencier-adapter Découvrir la diversité des profils des élèves	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		3.2	Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
Mercredi 20 janvier 2027	Distanciel synchrone 17h00-18h30	1.1	Retour sur expériences ➤ Comprendre la place de la relation dans l'acte éducatif. ➤ Instaurer un climat de confiance avec les élèves. Développer des relations constructives/coopératives avec les familles.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
Mercredi 03 mars 2027	Distanciel synchrone 17h00-18h30	1.1	Retour sur expériences ➤ Comprendre la place de la relation dans l'acte éducatif. ➤ Instaurer un climat de confiance avec les élèves. ➤ Développer des relations constructives/coopératives avec les familles.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13

⁷ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous ;
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires ;
- Expérimentations lors des intersessions ;
- Mutualisation et analyse des expériences menées pendant les intersessions ;
- Auto- évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs ;
- Outils numériques.

OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

La plateforme moodleisfeciledefrance

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, <https://moodleisfeciledefrance.net/>, favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- les communications asynchrones (forum) ;
- l'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- la réflexion critique (sondage : vote ; feedback : les attentes...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste. Elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateur, la plateforme est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. Des badges seront émis lors de la réussite de tests les connaissances développées et les compétences travaillées.

L'évaluation des acquis des compétences développées sera réalisée par une auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage

Feuille de présence (ISFEC), transmise chaque matinée de formation à la DDEC dont dépend le maître délégué ainsi qu'à son CE. Attention, pour les sessions en distanciel synchrone, la présence sera attestée par les échanges avec le formateur, l'émargement et une trace numérique de l'activité (quizz, document partagé...)

Attestation de formation (ISFEC)

POLITIQUE D'INCLUSION : HANDICAP

Les locaux de l'ISFEC Île-de-France sont accessibles à tous.

Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT KARL – referenthandicap@isfec-idf.net.

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

INSCRIPTIONS

Parcours de professionnalisation des maîtres délégués 1 ^{er} degré	Dates début formation	ID https://www.formiris.org/	Date de clôture des inscriptions
Année 1 Débuter en août 2026	26/08/2026	Contacter sa DDEC	21/08/2026
Année 1 Débuter en septembre 2026	23/09/2026	IDF-2026-00630	16/09/2026
Année 1 Débuter en septembre 2026 sur un poste spécialisé	23/09/2026	IDF-2026-00631	16/09/2026
Année 1 Parcours de novembre 2025	04/11/2026	IDF-2026-00632	28/10/2026
Année 1 Parcours de décembre 2025	02/12/2026	IDF-2026-00633	25/11/2026
Année 1 Parcours de janvier 2026	20/01/2027	IDF-2026-00634	13/01/2027
Année 1 Parcours de mars 2026	13/03/2027	IDF-2026-00635	10/03/2027
Année 2 Consolider sa pratique	25/11/2026	IDF-2026-00636	18/11/2026
Année 3 En route vers les concours	03/02/2027	IDF-2026-00637	28/01/2027
Second concours interne	07/10/2026	IDF-2026-00554	08/09/2026
Évaluation triennale Gestion de la classe	24/11/2026	IDF-2026-00646	17/11/2026
Évaluation triennale Planification	02/12/2026	IDF-2026-00651	25/11/2026
Évaluation triennale Relation éducative	09/12/2026	IDF-2026-00652	02/12/2026